



樂山師範學院  
*Leshan Normal University*

# 本科教學質量報告 (2022-2023 學年)

樂山師範學院

二〇二三年十一月

# 目录

学校概况 .....	4
一、本科教育基本情况 .....	4
(一) 本科人才培养目标及服务面向 .....	4
(二) 本科专业设置情况 .....	4
(三) 全日制在校学生情况 .....	5
(四) 本科生生源质量 .....	5
二、师资与教学条件 .....	5
(一) 师资队伍 .....	5
1. 师资队伍数量持续增长, 生师比逐步趋于合理 .....	5
2. 师资队伍结构不断优化, 高职称高学历比例提高 .....	6
3. 推进教师分类评价, 教师素养能力不断提升 .....	6
4. 严把主讲教师资格关, 推进教授为本科生上课 .....	6
(二) 本科主讲教师情况 .....	7
(三) 教学经费投入情况 .....	7
(四) 教学设施应用情况 .....	7
1. 教学用房 .....	7
2. 教学科研仪器设备与教学实验室 .....	8
3. 图书馆及图书资源 .....	8
三、教学改革与建设 .....	8
(一) 强化制度建设, 规范教学管理 .....	8
(二) 加强一流专业建设, 推进专业特色凝练 .....	9
(三) 扎实推进课程建设, 发挥引领示范作用 .....	9
(四) 加强教学研究和改革, 完成教学成果奖评审与推荐工作 .....	10
(五) 学校大力加强教材建设与管理, 教材工作平稳有序 .....	10
(六) 规范实践教学管理, 确保实践教学质量 .....	10
(七) 创新创业教育 .....	11
四、专业培养能力 .....	11
(一) 修订培养方案, 推进人才培养体系建设 .....	11

(二) 加强专业课程体系建设 .....	12
(三) 立德树人落实机制 .....	12
1. 坚持育人为本，德育为先 .....	13
2. 坚持立德为先，实施培根铸魂行动 .....	13
3. 建好思想政治理论课 .....	13
4. 加强“课程思政”建设 .....	13
5. 开展德育实践教育活动 .....	13
(四) 专任教师数量和结构 .....	13
(五) 实践教学 .....	14
五、质量保障体系 .....	14
(一) 学校人才培养中心地位落实情况 .....	14
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况 .....	14
(三) 加强本科教学质量保障体系建设 .....	14
1. 校级、院级领导听课、查课 .....	14
2. 制订教学各环节质量标准 .....	15
3. 加强常规教学管理与服务，积极推进教学质量监控 .....	15
4. 开展专业认证、专业评估、课程评估 .....	15
5. 引入第三方持续开展毕业生人才培养质量跟踪调查。 .....	16
六、学生学习效果 .....	16
(一) 攻读研究生情况 .....	16
(二) 去向落实情况 .....	17
(三) 社会用人单位对毕业生评价 .....	17
(四) 毕业生成就 .....	17
七、特色发展 .....	17
铸魂、培优、递进、联动 .....	17
——乐山师范学院专业建设情况报告 .....	17
(一) 健全立德树人机制，专业建设德育为先 .....	18
(二) 建立动态调整机制，专业建设集优去劣 .....	18
(三) 建立融合发展机制，专业建设递进培育 .....	18
(四) 建立招-培-就业联动机制，专业建设紧贴市场 .....	19

八、存在问题及改进计划 .....	19
（一）专业生师比存在结构不平衡现象，新专业师资队伍需加强 .....	20
（二）课堂革命还不够深入，教学模式与方法还不适应新时代人才培养的新形势、新要求 .....	20

# 2022-2023 学年度本科教学质量报告

## 学校概况

乐山师范学院始建于 1978 年，2000 年 3 月经教育部批准，由原乐山师范高等专科学校、乐山教育学院合并升格为四川省省属普通本科院校。2006 年通过教育部本科教学工作水平评估并获得良好等级。2012 年纳入教育部“东部高校对口支援西部高校计划”，由武汉大学对口支援建设。2018 年通过教育部本科教学工作审核评估。

## 一、本科教育基本情况

### （一）本科人才培养目标及服务面向

学校本科人才培养目标：立足本科教育，努力发展研究生教育，以就业为导向，着力培养德才兼备、身心健康、职业能力强的高素质人才；发挥教师教育优势，适应现代服务业需要，把学校建设成为特色鲜明的多科性应用型大学。

学校服务面向：立足四川，面向全国，适应现代服务业发展需要和基本公共教育服务体系建设需要，为区域经济社会发展服务。

### （二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 62 个，涵盖文、史、理、工、教、经、管、法、农、艺十大学科门类。招生专业 59 个，新专业 9 个，国家级一流专业 2 个，省级一流专业 11 个。具体见表 1。

表 1 本科专业布局结构概览

学科门类	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	医学	管理学	艺术学	总计
所含本科专业数	0	3	3	8	9	1	9	9	2	0	9	9	62
比例(%)	0	4.84	4.84	12.9	14.52	1.61	14.52	14.52	3.23	0	14.52	14.52	100
国家级一流专业建设点数	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2
省级一流专业建设点数	0	0	0	2	3	0	3	2	0	0	1	0	11

### （三）全日制在校学生情况

学校全日制在校生总规模为19504人，比上一学年增加845人。在校本科生19328人，比上一学年增加878人。本科生数占全日制在校生总数的比例为99.09%，同比上升了0.21个百分点。普通高职(含专科)生46人，比上一学年减少了22人。预科生96人。学历教育留学生本科生34人。

### （四）本科生生源质量

2023年，学校面向全国27省市招生，省外共计招生558人，其中普通类招生364人，艺体类招生194人；省内招生3442人，其中普通类本科2487人，艺术类333人，体育类161人，公费师范生150人，乡村振兴普通类12人，普通对口招生140人，对口联合培养50人，预科招生99人，残疾人单招本科13人，三转二单招转录21人。

学校利用传统与网络媒体、线下与线上相结合等平台，积极推进招生宣传主阵地的三网合一工作。在改善传统招生宣传方式的基础上，积极探索参与新的宣传途径。录取期间，在教育部、教育厅以及学校的招生网站上为考生答疑解惑。积极协助专委会开展工作，组织承办2023年四川省高考志愿填报咨询活动乐山站的相关工作。组织6支宣传队伍参加专委会的各类招生宣传工作。

2023年计划招生数4000，实际录取4000人，实际录取率为100%；实际报到3906人，实际报到率为97.65%。

我校2023年在四川省本科文科录取线516分，超省控线58分，理科录取线488分，超省控线55分。在四川录取文科最高分543分，理科录取最高分528分。

残疾人招生结构不断优化：在稳定残疾人招生总体规模的基础上，适度调整本专科学生招生比例，2023年本科学生招生人数13人。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

#### 1. 师资队伍数量持续增长，生师比逐步趋于合理

2022-2023学年，学校加大对师范认证专业、新办紧缺专业和高层次教师的招聘，学校现有专任教师1197人、外聘教师483人，折合教师总数为1438.5人，按折合

学生数 25773.7 计算，生师比为 17.92 。

## 2. 师资队伍结构不断优化，高职称高学历比例提高

学校着力实施“人才强校”战略，实施青年教师队伍博士化工程、优秀团队和学术梯队建设工程等，按照“高端引进、骨干培养、重点保障、协同建设、优化服务、绩效考核”的工作思路，构建了多元化用人格局，送培在职人员攻读博士初见成效，专任教师学历结构不断提升，并新增硕、博士 95 人，硕博士占比达 89.15%。专任教师中有高职称人员 386 人。1 名教师获“全国优秀教师”荣誉称号。“双师双能型”教师数量增加，学校现有“双师双能型”519 人，占专任教师的 43.29%。

截止 2023 年，学校享受国务院政府津贴的专家 6 人，省级教学名师和教书育人先进个人 4 人，四川省有突出贡献中青年专家 2 人，四川省学术和技术带头人 6 人，四川省学术和技术带头人后备人选 23 人，乐山市各类拔尖、优秀人才 60 多人。先后有 100 余名教师在武汉大学、电子科技大学、西南大学、四川师范大学、西华大学、西华师范大学等高校担任兼职博士、硕士研究生导师。

## 3. 推进教师分类评价，教师素养能力不断提升

学校在职称评审、岗位聘用中坚持“评聘结合、坚持标准、突出业绩、分类评价、竞争择优”的原则，突出教书育人实绩，注重对履责绩效、创新成果、人才培养实际贡献的评价。坚持重师德、重能力、重业绩、重贡献，确保教学中心地位和向教学科研一线倾斜的政策，确保一线教师的利益得到优先保障，引导和激励教师积极投身课堂教学和教改研究。

坚持以优化结构和提升质量作为师资队伍建设的核心任务，以“双师双能型”教师和高层次拔尖人才作为师资队伍建设的重点，以完善的教师引进、聘用、培养、评价、流动制度作保障，修订完善新教师培养办法、教师进修学习管理办法、“双师双能型”教师队伍建设及管理办法等，鼓励教师结合职业规划和专业发展需要，采取基础教育学校实践锻炼、顶岗和挂职等形式，提升教师的实践教学能力。

## 4. 严把主讲教师资格关，推进教授为本科生上课

学校严把主讲教师质量关，主讲教师均具有讲师职称或硕士以上学历。新进教师控制教学工作量，同时均配备指导教师，通过老带新确保新进教师教学质量。

积极推进教授、副教授为本科生授课，全校绝大多数教授坚持从事本科教学工作，一大批高水平的教师活跃在教学一线。高职称教师一方面承担课堂教学，同时

积极承担本科生实践教学、创新创业、毕业论文、学科竞赛和考研指导等本科人才培养工作。

## （二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门次数为 2511，占总课程门数的 32.07%。其中，正高级职称教师承担的课程门次数 779，占总课程门次数的 9.87%；副高级职称教师承担的课程门次数为 1732，占总课程门数的 22.2%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 148 人，以我校具有教授职称教师 162 人计，主讲本科课程的教授比例为 91.35%，比上一学年提高了 6.97 个百分点。

我校有国家级高层次人才 2 人，担任 7 门课程教学工作，讲授 15 门次；省部级高层次人才 24 人，担任 576 门课程，83 门次课程教学工作。

## （三）教学经费投入情况

2022 年教学日常运行支出为 5647.21 万元，本科实验经费支出为 560.95 万元，本科实习经费支出为 809.38 万元。生均教学日常运行支出为 2191.07 元，生均本科实验经费为 290.23 元，生均实习经费为 432.73 元。

## （四）教学设施应用情况

### 1. 教学用房

学校总占地面积 183.88 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 77.09 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 43.52 万 m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 197426.03m<sup>2</sup>，其中教室面积 56378.29m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 543.66m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 66614.15m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 9933.7m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 62380.95m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 19504 人算，生均学校占地面积为 94.28（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 23.31（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 10.12（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 3.42（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 0.51（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 3.20（m<sup>2</sup>/生）。



## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 24592.96 万元，生均教学科研仪器设备值 0.95 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2862.14 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 13.17%。

本科教学实验仪器设备 16544 台（套），合计总值 16551.9 万元，按本科在校生 19504 人计算，本科生均实验仪器设备值 8486.41 元。

学校有省部级实验教学中心 8 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

## 3. 图书馆及图书资源

图书馆总面积 22573.82m<sup>2</sup>，阅览室座位数 2644 个。图书馆拥有纸质图书 17.08783 万册，当年新增 67883 册，生均纸质图书 66.03 册；拥有电子期刊 8.0176 万册，学位论文 85.28184 万册，音视频 42403 小时。2022 年图书流通量达到 5.5966 万本，电子资源访问量 2475.2626 万次，当年电子资源下载量 221.2227 万篇次。

## 三、教学改革与建设

2022-2023 学年度，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，坚持为党育人、为国育才，以立德树人为根本任务，以学生全面发展为中心，以改革创新为动力，着力推进适应新时代要求的人才培养体系建设，深化教学改革，取得了显著成绩。

### （一）强化制度建设，规范教学管理

结合制度建设年要求，加强对现有教学管理制度的梳理，先后组织制定或修订出台《教学工作规程》《学籍管理规定》《学士学位评定委员会章程》《本科专业建设管理办法》《课程建设管理办法》《教学团队建设及管理办法》《教材建设管理办法》《教学经费管理办法》《教学奖励办法》《毕业论文工作管理办法》《教学质量奖评选办法》等 11 个管理办法，正在修订完成 5 个。逐步规范教学管理，构建高水平应用型人才培养和服务保障体系，使专业、课程建设水平和人才培养质量显著提升。

## **（二）加强一流专业建设，推进专业特色凝练**

修订出台《专业建设管理办法》，优化专业结构布局，实施专业递进培育计划。围绕教师教育特色、专业集群规划、硕士学位授权点建设等，根据专业已有基础，拟开展分批建设、递进支撑，强化专业评估和建设项目验收。

1. 组织开展一流本科专业建设与申报工作。一流专业建设取得新成果，旅游管理专业获批为国家级一流本科专业，小学教育、数学与应用数学专业获批为省级一流本科专业。一流专业总数居省内同类院校前列。

2. 调整专业结构布局，积极开展新专业申报和建设。地理科学专业被教育部批准为新增备案专业；完成历史学专业新增备案申请、儿童康复治疗职教本科专业申请、信息与计算科学专业撤销申请工作。

## **（三）扎实推进课程建设，发挥引领示范作用**

修订出台《课程建设管理办法》，以一流课程为引领，打造一批有特色的高水平课程。通过分批立项建设校级、省级、国家级三级课程，力争所有本科专业核心课程建设全覆盖，形成全校核心课程库，培育一批优质的专业核心课程。

1. 组织开展一流课程建设工作。发挥 2021 年立项的国家级一流课程的引领示范作用，加强校级一流课程建设，本年度已获批一门虚拟仿真实验教学一流课程，新申报 28 门省级一流本科课程，拟获批 23 门，师范院校中仅次于川师大，我校省级一流课程数量达到 53 门，领跑省内同类院校。

2. 组织开展课程思政建设工作。牵头组织“2022 年思政课程与课程思政示范教学微课观摩活动”；新立项省级课程思政示范专业 1 个、示范教学中心 1 个，示范教学团队 2 个、课程思政示范课程 5 门，校级课程思政示范课程 22 门。

3. 推进教育信息化，创新教学方法与教学方式。与第三方公司签订服务合同，购买网络教学课程平台、课程视频录制服务，为学校充分利用现代信息技术条件和手段改革教学模式，拓展教学手段提供技术支持和保障，本年度完成一流课程申报录制工作，第三方公司录制说课 36 个、课堂实录 15 个、微课 442 分钟。

4. 加强课程建设的过程监督。对 2018-2020 年立项的 165 门各级各类优质课程进行评估检查，138 门课程通过检查。

#### **（四）加强教学研究和改革，完成教学成果奖评审与推荐工作**

组织拟定《融合改革指导意见》《融合改革项目管理办法》《教学团队建设与管理办法》《关于推进“五育并举”综合改革 建设高质量育人体系的实施意见》《应用型人才培养质量提升行动方案》《劳动教育实施方案》《美育教育实施方案》《体育教育改革实施方案》，推进教育教学改革，提升应用型人才培养质量。

1. 教学研究与改革项目申报与管理工 作，新立项省级教改项目 32 项，新增省级教学成果奖 4 项，其中一项成果申报国家级教学成果奖。

2. 开展融合发展，深化应用型人才培养。完成 2022 年“融合发展”教学改革项目申报立项工作，立项试点学院类项目 4 项、试点专业类项目 9 项、示范课程类项目 31 项。

3. 进一步创新教学组织形式，提高教师队伍整体素质。完成 2022 年校级教学团队申报立项工作，立项 5 个校级重点教学团队、7 个校级一般教学团队。

#### **（五）学校大力加强教材建设与管理，教材工作平稳有序**

2022-2023 学年度，为充分发挥校本教材在提高人才培养质量中的基础性作用，学校开展 2022 年校级教材建设项目申报、立项工作，鼓励教师编著更多与专业建设相适应、课程体系相配套、反映前沿领域最新研究、符合我校人才培养目标、具有我校特色的优质校本教材。本年度督促立项教材出版，有 2 部教材出版、13 部立项教材签订出版合同。

#### **（六）规范实践教学管理，确保实践教学质量**

强化实践教学平台搭建，加强实践教学管理，持续开展助力乡村教育的顶岗支教活动，规范毕业论文管理，提升毕业论文质量。

1. 完成顶岗支教任务，助推乡村教育振兴。2022 年共派出顶岗支教学生 490 人，积极服务布拖、美姑、雷波、九寨沟、马边、峨边、沐川七个区县的教育振兴工作，共计 89 个支教点，其中派出凉山州支教学生 404 人（雷波 185 人、布拖 69 人、美姑 150 人）。在开展常规选拔、培训、派送、巡视指导等工作的基础上，优化了支教巡视指导工作，在疫情持续不断的情况下，组织开展线上指导工作，保障了顶岗支教教育教学质量，保障了支教学生的安全。

2. 积极搭建实践育人平台，加强实践教学管理。强化基地建设，成功立项省级大学生校外实践基地一个；加强产学研合作协同育人项目管理，完成项目结题 4 项、

新申报 12 项、已获批立项 4 项；开展实验教学检查工作，规范实验教学与实验室管理，提升实验实训教学质量；加强非师范生实习抽查、见习和实践周活动项目审核。

3. 强化毕业论文管理，提升毕业论文质量。修订出台毕业论文管理办法，加强毕业论文过程和质量管理。组织完成毕业论文抽检工作，并据《四川省教育厅关于反馈 2021 年本科毕业论文（设计）抽检结果的通知》要求，组织对 13 篇问题论文的整改并形成整改报告上报教育厅；完成了 2022 届毕业生毕业论文（设计）成绩入库、330 篇本科毕业论文（设计）盲审抽检、144 篇校级优秀毕业论文评优及表彰和 10 篇省教育厅教育学类专业优秀毕业论文（设计）推选工作。组织完成教育部 2022 年本科毕业论文（设计）抽检材料上报工作，完成教育部论文抽检评审专家信息上报和本科质量数据上报工作。

## （七）创新创业教育

独立设置创新创业学院，创新创业教育专职教师 4 人，就业指导专职教师 10 人，创新创业教育兼职导师 102 人。设立创新创业教育实践基地（平台）6 个，皆为大学生创业园。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 78 个（其中创新 67 个，创业 11 个），省部级大学生创新创业训练项目 157 个（其中创新 127 个，创业 30 个）。“互联网+”大赛获得 1 个省级金奖、2 个省级银奖、13 个省级铜奖。

## 四、专业培养能力

### （一）修订培养方案，推进人才培养体系建设

按照学校人才培养方案管理办法，本科人才培养方案每四年修订一次，上一版人才培养方案是 2019 年版。学校结合 2019 版人才培养方案运行中存在的问题，对照本科专业类教学质量国家标准和师范专业认证标准，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，遵循高等教育发展规律，落实立德树人根本任务，围绕国家战略需求，培养担当民族复兴大任的时代新人；坚持以本为本、推进四个回归，树立“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 理念，抓实“三化五融合”（专业化、职业化、个性化；专业融合、课程融合、学用创融合、校政行企融合和师资融合）改革；围绕把学校建设成为特色鲜明的省属一流师范院校目标，深入推进“1329”发展战略，结合社会需求和办学特色，按照国家普

通高等学校本科专业类教学质量标准和专业认证要求，全面推进“四新”建设，融合通识教育、专业教育和创新创业教育，深化以能力培养为核心的开放式人才培养模式改革及体制机制创新，着力培养德智体美劳全面发展，富有创新精神和实践能力的应用型人才。确立了以“立德树人，五育并举；‘四新’建设，协同交叉；夯实基础，通专融合；以生为本，多元融合”为基本原则，开展 2023 版人才培养方案修订工作。

与 2019 版相比，2023 版人才培养方案更加强调立德树人的社会主义办学方针，强化课程思政、五育并举；更加突出校本特色的“三化五融合”育人理念；所有本科专业完全遵循 OBE 理念，严格对标，落实《国标》、“师范类专业认证标准”“工程教育专业认证标准”“新一轮审核评估指标体系”要求；加大公共课改革力度，进一步压缩公共课学时学分，在保证满足国家要求的前提下，增加数学类公共课程（助力考研），增加专业应用性课程学时学分（助力职业能力培养），确保人才培养质量提升；加强实践教学改革，将师范专业教育实习提前到第六学期，以解决教育实习与考研考公的冲突。同时压缩实习学分，以便进一步增加专业课程学时学分，提高学生专业（职业）能力；推进教育数字化改革，所有专业核心课程资源数字化、网络化。

## **（二）加强专业课程体系建设**

认真做好一流本科课程申报与建设工作，24 门课程被认定为第二批省级一流本科课程，其中线上课程 7 门、线下课程 3 门、线上线下混合式课程 11 门、社会实践课程 2 门、虚拟仿真实验教学课程 1 门，立项总数、立项类别都超越了首批省级一流课程，在同类院校中取得突出成绩。

## **（三）立德树人落实机制**

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，认真贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会精神，坚定社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，落实学校第四次党代会战略部署，持续深化教育教学综合改革，推进全员全程全方位“三全育人”、德智体美劳“五育并举”，不断完善人才培养体系，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

## 1. 坚持育人为本，德育为先

坚持立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验教育教学的根本标准，全面统筹各领域、各环节、各方面的育人资源，树立“三全”育人理念、“五育”融合意识，把握“五育”不同规律，将学校的办学优势和特色全面转化为育人能力。

## 2. 坚持立德为先，实施培根铸魂行动

培根铸魂行动构建思政课程、课程思政、德育实践、德育教育融会贯通的教育体系，引导学生铸牢信仰、铸塑价值、铸就精神、铸造品格，提升品德修养。

## 3. 建好思想政治理论课

充分发挥思想政治理论课育人主渠道、教学主引擎、思想引领主阵地的作用，加强对大学生的理想信念教育和思想价值引领。建强马克思主义学院，建设马克思主义理论学科，建好学校“思想政治教育研究中心”，争创省级课程思政教学研究示范中心。思政课专职教师 75 人，其中高级职称 21 人，占比 28%，具有博士学位的教师 10 人占比 13.33%；与折合在校生比例 1:344。专职党务工作人员 33 人，思想政治工作人员 186 人，其总数与全校师生人数比例 1:88。

## 4. 加强“课程思政”建设

立德树人，出台乐山师范学院课程思政工作实施方案，推进课程思政示范课程建设工作，加强课程思政教育教学改革工作。启动第三批校级课程思政示范课程申报工作。充分发挥“课程思政”培育时代新人的合力作用，深入推动专业教育与思政教育紧密融合。推动“课程思政”示范专业建设，打造跨学科专业（集）群“全课程育人”体系。

## 5. 开展德育实践教育活动

全面落实教师职业道德规范，通过评选表彰“师德标兵”“教书育人”“最美青年教师”“三育人”先进集体和个人、“思政课程与课程思政”年度影响力人物等活动，感染学生、教育学生、教育学生。

### （四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是旅游管理专业，生师比为 33.05；生师比最低的专业为林学，生师比为 8.33。

## （五）实践教学

学校专业平均总学分 161.20，其中实践教学环节平均学分 52.84，占比 32.78%，实践教学环节学分最高的是视觉传达设计专业 83.0，最低的是社会工作专业 28.0。

## 五、质量保障体系

### （一）学校人才培养中心地位落实情况

乐山师范学院充分认识到大学的根本任务是进行人才培养，坚持立德树人，突出人才培养中心地位，牢记为党育人、为国育才初心使命，以全面提升培养能力为重点，更加注重三全育人模式创新，不断提高培养质量。学校对标教育评价改革工作要求，认真推进“破五唯”各项任务落实落地。学校成立美育办公室，发布了《乐山师范学院美育工作改革实施方案》，加强美育教育；学校成立公共体育教育中心，加强学生体育教育，提升学生体育素质，发布了《乐山师范学院大学体育改革实施方案》。

### （二）校领导班子研究本科教学工作情况

校党委常委会、校长办公会、校领导办公会深入研究人才培养重大问题，认真部署和落实教育教学改革进程，研究教学制度和质量文化建设，研究实验室建设与采购项目立项，加强本科教学和实验教学条件改善。

### （三）加强本科教学质量保障体系建设

学校制定完善本科教学质量保障体系，教学质量保障体系由质量决策与保障系统、质量标准系统、质量运行系统、质量监控与评价系统、质量反馈与改进系统等五个质量系统构成。

#### 1. 校级、院级领导听课、查课

我校现有校领导 9.0 名。其中具有正高级职称 8.0 名，所占比例为 88.89%，具有博士学位 3.0 名，所占比例为 33.33%。

学校发布“乐山师范学院关于进一步落实听课、查课规定的通知”，学校领导、党政管理机构领导干部和学院领导干部及相关人员深入课堂听课、查课，对于听课要求是检查教学是否体现学生中心、产出导向、持续改进理念，记录师德师风、课程思政、教学内容、教学方法、教学效果、学风和教学环境等情况，及时填写《听

课、查课记录本》并进行教学评价。每次听课原则上不少于 1 学时，听课时不迟到、不早退，不影响正常教学秩序。对于查课要求是主要检查师生到课情况、课堂纪律、师生精神面貌及教室卫生、安全、教学基本设施等，填写《听课、查课记录本》，发现问题及时纠正。对于未完成听课、查课任务的相关人员，年度考核不能评优。

## 2. 制订教学各环节质量标准

教学质量标准系统是教学质量保障的前提，是教学运行、监测和评价的依据，以国家政策、社会需求和学校办学定位为遵循，以培养目标、毕业要求、课程目标为主线，以专业人才培养方案、课程教学大纲、课堂教学、毕业论文(设计)等为载体，筑牢质量底线，发挥标准的引领导向作用，促进教育教学质量持续提升，学校在 2023 年启动制定人才培养方案、课程教学大纲、教材选用、课堂教学、教育实习、见习、研习、毕业论文（设计）及考试等主要教学环节质量标准等。

## 3. 加强常规教学管理与服务，积极推进教学质量监控

学校成立了校、院两级教学督导组，建立教学各环节工作的有效质量管理模式和监控制度。

学校有专职教学质量监控人员 4.0 人，具有高级职称的 2.0 人，所占比例为 50.00%，具有硕士及以上学位的 3.0 人，所占比例为 75.00%。

校级教学管理人员 10.0 人，其中高级职称 2.0 人，所占比例为 20.00%；硕士及以上学位 3.0 人，所占比例为 30.00%。院级教学管理人员 32.0 人，其中高级职称 2.0 人，所占比例为 6.25%；硕士及以上学位 9.0 人，所占比例为 28.13%。

学校专兼职督导员 113 人。本学年内督导共听课 2182 学时，校领导听课 118 学时，中层领导干部听课 1292 学时，本科生参与评教 260343 人次。

加强教学巡查，规范教学行为。教学部是学校教学主管部门，各科室每周每天安排人员分片区对常规教学进行巡查，发现问题及时纠正并反馈给相关教学单位。各学院领导和教学管理人员深入课堂，对本学院教学课堂进行巡查。进一步严肃教学纪律、规范教学事故处理程序，修订《乐山师范学院教学事故认定与处理办法》，有力地保证了正常的教学秩序、教学进程和教学质量。

## 4. 开展专业认证、专业评估、课程评估

为进一步推进教师教育质量保障体系建设，提高师范类专业人才培养质量，提升教学水平、规范教学管理，2023 年 2 月，数学教育、小学教育专业接受了教育部



专家组进校第二级认证评估，2023年10月，化学专业、思想政治教育专业、特殊教育专业、体育教育专业接受了教育部专家组进校第二级认证。通过认证评估，学校贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”为基本理念，推动师范类专业人才培养质量的持续提升。

为建立健全以学校自我评估为基础的教学评估制度，进一步优化专业结构，加强内涵建设，持续提高专业建设水平和教学质量，学校出台了《乐山师范学院本科专业评估实施办法（暂行）》，文件规定了评估范围和内容、评估组织与实施、评估结果及应用，评估结果作为学校优化专业结构、资源配置、招生计划、经费投入等决策的重要依据。

课程是专业人才培养的主载体和主渠道，课程评估是本科教学质量保障体系的核心环节，为加强课程建设，学校出台了《乐山师范学院课程评估实施办法（暂行）》，文件规定了课程评估指标体系、课程评估程序、课程评估组织实施等。

## 5. 引入第三方持续开展毕业生人才培养质量跟踪调查。

积极引进第三方评价，依托实习单位、用人单位、地方政府等相关利益方及社会评价机构对生源情况、毕业生质量和教育教学质量进行评价。实施教学质量跟踪调查制度。建立在校生学业状况调查常态化制度，及时了解在校生对所属专业满意情况；采用第三方对毕业生人才培养质量跟踪调查制度，开展毕业要求达成度分析，征求毕业生对专业课程设置、教学内容、教学方法等方面的意见，征求毕业生和用人单位对学校满意度调查。

强化教育教学质量的常态监测，做好高等教育质量监测数据年度采集，系统分析监测数据，把握学校教学基本状态。将从各种渠道获得的教育教学质量信息准确、全面、快速地反馈到各级教学单位和管理服务部门，为其及时调控和持续改进，做出正确决策，提供可靠依据。

## 六、学生学习效果

### （一）攻读研究生情况

2023年共有本科毕业生3792人，截至2022年8月31日，升学311人，占8.2%，其中出国（境）留学20人，占0.53%。

## （二）去向落实情况

截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 91.46%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 59.65%。

## （三）社会用人单位对毕业生评价

根据第三方对学校用人单位展开的评价，用人单位对我校毕业生的总体满意度为 95%，聘用过我校应届毕业生的用人单位中，有 93%愿意未来继续招聘我校毕业生。

## （四）毕业生成就

本学年，我校本科毕业生高质量就业工作成效显著，有 37 名毕业生入职西部计划、三支一扶等基层就业项目，19 名毕业生应征入伍，291 名毕业生入职事业单位，251 名毕业生入职中初级教育单位，63 名毕业生入职国企，58 名毕业生入职机关及城镇社区。

## 七、特色发展

### 铸魂、培优、递进、联动

#### ——乐山师范学院专业建设情况报告

专业是高等教育的基本组织形式，是人才培养的重要载体。乐山师范学院作为一所地方本科院校，主动适应新时期经济社会发展需要，以四川省“一干多支、五区协同”新格局、成渝地区双城经济圈建设和乐山市建设“中国绿色硅谷”、世界重要旅游目的地战略任务对人才和学生发展需求为导向，推动学校专业内涵建设，打造一批办学声誉显著、社会认可度高的一流专业、应用型品牌专业等优势特色专业。

学校坚持稳定性、适用性和规范性相统一的原则，形成招生计划、人才培养和就业联动机制，做强优势专业，创办特色专业，升级改造传统专业，停招不能适应社会需求变化的专业，优化专业结构，取得了较为突出的成效。建有 2 个国家级一流专业，11 个省级一流专业，2 个省级课程思政示范专业和 6 个省级应用型示范专业。旅游管理、新闻学和特殊教育专业是我校最具特色的优势专业，其中新闻学专业在校友会中国大学新闻传播类专业排行榜中获得应用型 A++，与合肥学院等六所地方高校并列全国第一。

## **（一）健全立德树人机制，专业建设德育为先**

乐山师范学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，围绕国家战略需求，培养担当民族复兴大任的时代新人；坚持以本为本、推进四个回归，抓实“三化五融合”（专业化、职业化、个性化；专业融合、课程融合、学用创融合、校政行企融合和师资融合）改革；围绕把学校建设成为特色鲜明的省属一流师范院校目标，深入推进“1329”发展战略，着力培养德智体美劳全面发展，富有创新精神和实践能力的应用型人才。

坚持立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验专业建设的根本标准，全面统筹各领域、各环节、各方面的育人资源，树立“三全”育人理念、“五育”融合意识，将学校的办学优势和特色全面转化为育人能力。坚持知识传授与价值引领相统一，全面推动思想政治理论课改革创新和课程思政建设，将思想政治教育贯穿教育教学全过程。在实现课程知识传授的基础上，将知识教育同价值观教育有机结合，促进各类课程与思想政治理论课同向同行、协同育人。

## **（二）建立动态调整机制，专业建设集优去劣**

学校建立专业动态调整机制，根据社会经济发展战略需求与学校发展规模实行专业总量动态控制，构建布局合理、结构优化、内涵深厚、特色鲜明的专业结构。新增专业须满足市场需求大、就业前景好、实践应用性强。对社会需求量小、就业率低、专业建设成果少、社会声誉差，经整改后建设成效仍不突出的专业，减少招生、暂停招生。对于连续5年不招生，或不符合国家发展战略、经济社会发展需求和学校发展定位的专业，学校坚决撤销。

近5年来，学校共建成林学、养老服务管理、人文地理与城乡规划、人工智能等8个本科专业。依据专业第一志愿报考率、师资状况、转专业率、学生培养成效、毕业授位率、就业率等数据，对部分专业实行隔年招生制，先后有服装与服饰设计、劳动与社会保障、网络工程、汽车服务工程、应用统计学等8个专业停招或隔年招生；撤销环境科学、应用化学、信息与计算科学、教育学等4个专业。通过专业结构调整，聚焦优势特色专业，学校已经逐步建成教师教育专业群、数字经济发展专业群、智能制造专业群、文创与旅游专业群、乡村振兴专业群等五大专业集群。

## **（三）建立融合发展机制，专业建设递进培育**

学校立足办学实际和传统优势特色，围绕专业能力、职业能力培养，优化人才

培养目标，建设具有学校特色、地方特色和鲜明应用型特色的专业集群；优化课程结构，建构起应用型人才培养需要的融合型课程体系；改革课程教学内容与教学方式方法，实现学生学习、应用和创新创业的一体化融合，增强学习效果，促进学生专业能力和职业能力综合发展；建立高校、政府、行业、企业应用型人才培养共同体，强化人才培养全方位融合。

学校围绕打造教师教育专业特色、专业集群建设规划、硕士学位授权点建设计划等重点发展战略，分批建设、递进支撑，以重点建设专业、培优建设专业和提升推进专业三个梯队开展专业递进培育计划。重点建设专业梯队旨在省级优势专业中重点培育国家级层次优势专业。培优建设专业梯队重点培育省级一流专业、应用型品牌专业等省级层次优势专业。提升推进专业梯队包含未纳入培优建设专业梯队的校级专业、新专业、其他基础较差的专业，重点培育校级一流专业、应用型品牌专业。

#### **（四）建立招-培-就业联动机制，专业建设紧贴市场**

学校建立“招生—培养—就业联动机制，制定《乐山师范学院招生计划分配办法》，着重在“师资力量、办学条件、就业情况、专业发展”等四个指标考量招生计划分配数量。

学校紧贴市场，建立就业市场调研机制。开展党委书记、校长“访企拓岗”专项活动，并延伸到各二级学院领导班子，深入企业行业，召开校企合作论坛，开展用人单位人才需求调研，邀请用人单位参与人才培养方案修订、教学课程安排、课程大纲编写、实践实验教学等工作，在专业设置与专业建设上，主动适应国家特别是地方社会经济和基础教育发展的需要。

学校建设就业指导服务平台，统筹推进就业市场拓展，每年安排数条线路，到全省重要就业目的地、重点就业合作单位开展就业市场拓展，为毕业生提供足量就业岗位，每年提供就业岗位数量与毕业生数量比都超过 4: 1。

近五年来，学校就业工作质量不断提高。五年来我校毕业生共计 23942 人。其中，本科毕业生 22066 人，占比 92.16%；总体就业率达到 92%以上。全校高质量就业稳步增加，达到 40%。深造人数 2387 人，深造率占比 10%。

总之，专业建设是高校教学建设工作的重心，专业建设工作也永远在路上。

## **八、存在问题及改进计划**

2022-2023 学年度，学校坚持以教学为中心，努力提升教学质量，但也存在着不少困难和问题。

### **（一）专业生师比存在结构不平衡现象，新专业师资队伍需加强**

全校各专业教师分布不平衡，个别专业的专任教师数量不足，学校将进一步通过新一轮岗位聘任、公开招聘等方式持续调整教师的专业结构，多措并举加快新专业教师的补充。加快专任教师的转型，通过进修、培训等方式，结合新一轮岗位聘任，将进一步推进部分教师专业转向，使部分专任教师能够胜任新办专业的人才培养需要。

健全新专业师资队伍建设会商机制，出台新专业申报与建设相关办法，进一步明确师资队伍建设的规定。对招生生源不足、就业情况不好的专业，学校将调减招生数量与规模，以此来调整学科专业的生师比例，使学校的学科专业与教师数量更加合理。

### **（二）课堂革命还不够深入，教学模式与方法还不适应新时代人才培养的新形势、新要求**

“以教师为中心”，学生被动接受知识，相对忽视与学生的情感互动，学生则被视为知识的“容器”。通过灌输传授给学生的理论知识，很难内化为学生个人的知识，更不论转化为能力。虽然学校一再要求和强调课堂教学要“教”和“学”有机融合，但实践中呈现出来的还是以教师讲授为主，学生更多的是被动学习，成为被动的听课者、冷漠的旁观者。

更新课堂教学手段，推进“教学融合”“教考分离”。更新课堂教学手段，大力开展信息化条件下课堂教学模式改革。普及和推广现代信息技术，开展翻转课堂、非标准化考核、智慧教学、线上线下混合式教学改革，融入启发式、探究式、参与式、讨论式学习，让学生从被动学，转为主动学、不得不学。以学生发展为根本，实施跨学院、专业选课；以学分制改革为抓手，深化和推进学校、学院、专业、教师四级课程体系；以评价变革为突破口，大力加强题库建设，实施“教”“考”分离，切实回应教育部对大学生“合理增压”，拓宽学生成人成才的空间和渠道。