



樂山師範學院
Leshan Normal University

本科教学质量报告 (2021-2022 学年)

乐山师范学院

二〇二二年十一月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标及服务面向	1
(二) 本科专业设置情况	1
(三) 在校生规模	1
(四) 本科生源质量	2
二、师资与教学条件	2
(一) 生师比	2
(二) 师资队伍	2
(三) 本科生主讲教师情况	2
(四) 教学经费投入情况	3
(五) 教学设施应用情况	3
三、教学建设与改革	4
(一) 专业建设	4
(二) 课程建设	4
(三) 教材建设	5
(四) 教学改革	5
(五) 实践教学	6
(六) 创新创业教育	7
四、专业培养能力	7
(一) 推进人才培养机制创新	7
(二) 健全立德树人机制	8
(三) 专任教师数量和结构	9
(四) 实践教学	9
五、质量保障体系	9
(一) 领导重视本科教学	9
(二) 优先保障教学经费投入	10
(三) 加强教学常规管理	10
(四) 学生管理与服务	11
(五) 强化教学质量保障体系建设	11
(六) 强化质量监测与结果利用	12
(七) 以认证为契机推进专业建设	13
六、学生学习效果	13
(一) 应届本科生毕业情况	13
(二) 去向落实情况	13
(三) 转专业与辅修情况	13
七、特色发展	13
产教融合、普职融通、工学融和一乐山师范学院旅游管理专业应用型人才培养创新实践	14
(一) 改革举措	14
(二) 改革成效	15
八、存在问题及改进计划	17
(一) 专业生师比存在结构不平衡现象	17
(二) 教授为本科生授课率未达到 100%	17
(三) 课堂改革深度不够, 教学模式与方法创新不够	17

2021-2022 学年本科教学质量报告

学校概况

乐山师范学院始建于 1978 年，2000 年 3 月经教育部批准，由原乐山师范高等专科学校、乐山教育学院合并升格为四川省省属普通本科院校。2006 年通过教育部本科教学工作水平评估并获得良好等级。2012 年纳入教育部“东部高校对口支援西部高校计划”，由武汉大学对口支援建设。2018 年通过教育部本科教学工作审核评估。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标：立足本科教育，努力发展研究生教育，以就业为导向，着力培养德才兼备、身心健康、职业能力高的高素质人才；发挥教师教育优势，适应现代服务业需要，把学校建设成为特色鲜明的多科性应用型大学。

服务面向：立足四川，面向全国，适应现代服务业发展需要和基本公共教育服务体系需要，为区域经济社会发展服务。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 62 个，涵盖文、理、工、教、经、管、法、农、艺九大学科门类。具体见表 1。

表 1. 本科专业布局结构

学科门类	教育学	文学	理学	工学	法学	经济学	管理学	农学	艺术学
专业数量	8	9	10	9	3	3	9	2	9
百分比（%）	12.90	14.52	16.13	14.52	4.84	4.84	14.52	3.22	14.52

（三）在校生规模

学校全日制在校生总数 18659 人，在校本科生 18450 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 98.88%。普通高职（含专科）生 68 人，留学生 45 人，普通预科生 96 人。

（四）本科生源质量

二、师资与教学条件

（一）生师比

学校现有专任教师 1199 人，折合教师总数为 1439.5 人，按折合学生数 25628 人计算，生师比为 17.8。

（二）师资队伍

专任教师中，具有高级职称的专任教师 422 人，占专任教师的比例为 35.2%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1055 人，占专任教师的比例为 87.99%；“双师型”教师 519 人，占专任教师的比例为 43.29%。

学校目前有全国优秀教师 2 人、省级教书育人名师 2 人、省级教学名师 4 人、省四有好老师 1 人，享受国务院政府津贴的专家 6 人，四川省有突出贡献中青年专家 3 人，四川省学术和技术带头人 6 人，四川省学术和技术带头人后备人选 23 人。现有省部级教学团队 2 个，省级高层次研究团队 1 个。

（三）本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1100，占总课程门数的 48.63%；课程门次数为 2680，占开课总门次的 36.38%。

正高级职称教师承担的课程门数为 435，占总课程门数的 19.23%；课程门次数为 797，占开课总门次的 10.82%。其中教授职称教师承担的课程门数为 432，占总课程门数的 19.1%；课程门次数为 790，占开课总门次的 10.72%。

副高级职称教师承担的课程门数为 777，占总课程门数的 34.35%；课程门次数为 1904，占开课总门次的 25.84%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 736，占总课程门数的 32.54%；课程门次数为 1779，占开课总门次的 24.15%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 99 人，占授课教授总人数比例的 71.74%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 457 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 51.99%。

（四）教学经费投入情况

2021 年教学日常运行支出为 5658.1 万元，本科实验经费支出为 433.1 万元，本科实习经费支出为 808.09 万元。生均教学日常运行支出为 2207.78 元，生均本科实验经费为 234.74 元，生均实习经费为 437.99 元。

（五）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积 183.88 万 m^2 ，产权占地面积为 77.09 万 m^2 ，学校总建筑面积为 43.52 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 197426.03 m^2 ，其中教室面积 56378.29 m^2 （含智慧教室面积 543.66 m^2 ），实验室及实习场所面积 66614.15 m^2 。拥有体育馆面积 9933.7 m^2 。拥有运动场面积 63773.55 m^2 。

按全日制在校生 18659 人算，生均学校占地面积为 98.55 (m^2 /生)，生均建筑面积为 23.32 (m^2 /生)，生均教学行政用房面积为 10.58 (m^2 /生)，生均实验、实习场所面积 3.57 (m^2 /生)，生均体育馆面积 0.53 (m^2 /生)，生均运动场面积 3.42 (m^2 /生)。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.21 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.86 万元。当年新增教学科研仪器设备值 521.22 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 2.42%。

本科教学实验仪器设备 15370.0 台（套），合计总值 1.521 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 181 台（套），总值 4911.03 万元，按本科在校生 18450 人计算，本科生均实验仪器设备值 8241.59 元。

学校有省部级实验教学中心 7 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

3. 图书馆及图书资源

图书馆总面积 22573.82 m^2 ，阅览室座位数 2644 个。图书馆拥有纸质图书 164.09 万册，当年新增 34544 册，生均纸质图书 64.03 册；拥有电子期刊 6.81 万册，学位论文 719.33 万册，音视频 41907.79 小时。2021 年图书流通量达到 7.90 万本册，电子资源访问量 3067.32 万次，当年电子资源下载量 278.67 万篇次。

三、教学建设与改革

2021-2022 学年度，学校高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九届五中、六中全会精神和习近平总书记七一重要讲话精神，以立德树人为根本任务，以学生全面发展为中心，以改革创新为动力，着力推进适应新时代要求的人才培养体系建设，深化教学改革，取得了显著成绩。

（一）专业建设

1.优化专业结构，依据专业第一志愿报考率、就业率、师资情况等数据，暂停服装与服饰设计、劳动与社会保障、信息与计算科学、汽车服务工程 4 个专业招生。积极开展新专业申报和建设，新增地理科学专业；完成法语、人文地理与城乡规划、人工智能、网络工程、林学、养老服务管理、书法学七个专业新增学士学位授权评审工作，并顺利获得授权资格。

2.深入推进一流本科专业建设工作。组织开展省级一流专业和国家级一流本科专业的申报工作，7 个本科专业申报国家级一流本科专业。2022 年 6 月，旅游管理专业获批立项国家级一流本科专业，小学教育、数学与应用数学两个专业立项省级一流本科专业，省级一流专业达到 11 个。

3.加强专业带头人管理工作，遴选优秀教师更换专业带头人。专业带头人中具有高级职称的 59 人，占比为 98.33%，具有博士学位的 20 人，占比为 33.33%。

4.组织修订师范专业人才培养方案，完善课程体系设置，优化课程大纲，强化专业内涵建设，提升师范生培养质量。2021-2022 学年度，汉语言文学和英语专业顺利通过二级认证。

（二）课程建设

学校深入贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，高度重视并积极推动一流本科课程建设工作，以建设“一流课程”为目标，以深度融合现代信息技术为抓手，不断推进混合式教学等教育教学模式改革，出台了《乐山师范学院一流本科课程建设与研究专项科研课题管理办法》《关于进一步加强课堂教学建设，提升人才培养质量的实施意见》等系列课程建设文件，多头并举推进课程建设。组织开展各级各类优质课程申报工作，充分发挥优质课程的引领示范、辐射推广作用，推动学校课程建设水平整体提升。

1.发挥优质课程引领示范作用。2021-2022 学年，共有 24 门课程被认定为第二批省级一流本科课程，其中线上课程 7 门、线下课程 3 门、线上线下混合式课程 11 门、社会实践课程 2 门、虚拟仿真实验教学课程 1 门。

目前，1 门课程被认定为国家级一流本科课程，29 门课程被认定为省级一流本科课程，立项建设校级一流本科课程 90 门。已建设有 8 门省部级精品在线开放课程，SPOC 课程 203 门。

2.加强课程思政示范课程建设工作。出台《乐山师范学院课程思政工作实施方案》，持续推进课程思政教育教学改革工作。启动第三批校级课程思政示范课程申报工作。《自然地理学》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《西方政治制度》《旅游法规》《教育政策法规与师德》5 门课程立项为省级课程思政示范课程，翻译专业立项为省级课程思政示范专业，数学与应用数学专业核心课程群教学团队和特殊教育专业类课程思政教学团队立项为省级“课程思政”示范教学团队；乐山师范学院思想政治教育研究中心获批省级课程思政教学研究示范中心。

（三）教材建设

2021-2022 学年度，学校大力加强教材工作制度建设。严格按照《教材选用管理办法》，规范教材选用的原则与程序。严格按照教育部、中宣部的要求，大力推进“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材的选用工作，进入《马克思主义理论研究和建设工程重点教材》目录的课程全部使用“马工程”教材。鼓励各教学院选用国家级规划教材、教育部“面向 21 世纪课程教材”、教育主管部门或教学指导委员会推荐（审定）的教材、国家级和省部级优秀教材或精品教材。

严格开展教材建设与管理，教材工作平稳有序。2021-2022 学年度，学校共批准立项教材建设项目 21 项，出版教材 1 部。积极响应国家教材局、省教育厅相关文件精神，认真开展全校教材使用的排查与清理工作。

（四）教学改革

1. 推进多元化人才培养

依据《乐山师范学院关于开办“沫若学院”的实施意见》《“沫若学院”精英实验班学生选拔办法》《“沫若学院”导师制实施办法（试行）》，持续推进多元化精英人才培养机制探索，打造学校办学特色。

2021-2022 学年，“沫若学院”精英实验班开设科研思维训练、批判性思维、文艺理论、教育研究热点、学科交叉融合课程等近 40 门模块化课程，邀请校外知名学者开设学术讲座 8 场，组织各类研学活动 6 次，拓展学生眼界和思维。

2. 加强教学研究和改革

2021-2022 学年度，学校加强省级、校级教学研究与改革项目管理，获得本科教学工程（质量工程）项目国家级 18 项、省部级 39 项。

扎实做好 18 项省级教改项目的结项工作，新推省级教改项目 28 项。本年度立项省级新文科项目 3 项，校级 15 项。完成 60 项校级教学成果奖评审，推荐 17 项申报省级教学成果奖。

（五）实践教学

1. 实验教学

学校有实验技术人员 55 人，具有高级职称 5 人，所占比例为 9.09%，具有硕士及以上学位 21 人，所占比例为 38.18%。本学年本科生开设实验的专业课程共计 1050 门，其中独立设置的专业实验课程 170 门。

大力推进实验实训项目建设与申报，推动实验教学改革与创新，2021-2022 学年，立项教师教育技能和金融 2 个省级实验教学示范中心，省级示范中心累计 9 个。

加强虚拟仿真平台与项目建设，积极推进各类信息化平台建设，完成虚拟仿真实验教学中心建设工作并组织了系列培训；2021-2022 学年，立项社会工作和化工 2 个省级虚拟仿真实验教学中心。

2. 本科生毕业设计（论文）

毕业设计（论文）是培养大学生科研能力、实践能力、创新能力和创业精神的重要实践教学环节，具有不可替代的作用。从 2020 届开始，学校全面推行“毕业设计（论文）管理系统”，完成系统全局设置等工作，毕业设计（论文）管理工作迈入信息化，提升了毕业设计（论文）管理工作水平。

2021-2022 学年度，学校提供了 6146 个选题供学生选做毕业设计（论文）。676 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例占 48.52%，聘请了 34 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 8.66 人。

学校严把毕业设计（论文）质量关，加强抽查力度，要求各学院要高度重视毕业设计（论文）工作，进一步提高广大教师、学生和教学管理人员对毕业设计（论文）工作的认识，认真处理好毕业设计（论文）工作与学生考研、就业工作等的关系，制定切实有效措施，切实加强和改进毕业设计（论文）的管理，提高毕业设计（论文）的质量，2021-2022 学年完成 470 篇校级抽查和 73 篇省级抽检材料上传工作。同时，

加强 2022 届毕业设计（论文）抽查力度，按照专业 10%的比例进行抽查，严格把关毕业设计（论文）。

3. 持续开展顶岗支教

2021-2022 学年度，学校继续开展顶岗支教实习，助力乡村振兴。选派 519 名同学前往美姑、雷波、布拖、马边、峨边、沐川、九寨沟等 7 个区县的 80 余所学校参加扶贫支教工作，行前组织开展岗前培训，派出后落实巡视指导，提高学生教学技能，严格顶岗支教实习管理，提升支教助力乡村振兴成效，同时切实保障学生安全。

4. 加强实践教学基地建设

学校加强实践基地遴选与建设，现有校内外实习、实践、实训基地 379 个，本学年共接纳学生 4192 人次。

（六）创新创业教育

独立设置创新创业学院，创新创业教育专职教师 4 人，就业指导专职教师 10 人，创新创业教育兼职导师 102 人。设立创新创业教育实践基地（平台）4 个，皆为大学生创业园。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 78 个（其中创新 55 个，创业 23 个），省部级大学生创新创业训练项目 157 个（其中创新 125 个，创业 32 个）。

“互联网+”大赛获得 1 个省级金奖、5 个省级银奖、20 个省级铜奖。

四、专业培养能力

（一）推进人才培养机制创新

学校对照本科专业类教学质量国家标准，坚持“四个统一”和“三化一型”人才培养理念，出台了 2019 版本科人才培养方案修订指导意见，进一步完善和优化本科人才培养方案，推进人才培养体系建设和培养机制创新。

2019 版人才培养方案强化“立德树人”，以社会主义核心价值观为主线，着力构建“三全育人”德育体系；强化实践教学，重视创新创业，探索以“工学结合”为特点的“3+1”人才培养模式改革，实现产学研一体、教学做合一；持续优化课程体系结构，进一步增强了培养目标与社会需求的适应度，进一步提高了课程体系对培养目标的支撑度。

积极响应教育部大力发展新工科、新农科、新文科的发展思路，持续推进卓越人才培养计划、公费师范生、学科竞赛、“IPD”项目、辅修专业、大类招生等个性化人才培养模式改革，满足学生多元发展与个性化需求，探索应用型、创新型、复合型人才培养新路径，推进人才培养体系建设。

深入贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，将劳动教育课程纳入人才培养方案，完善实践教学体系，充实劳动教育内容，促进劳动教育及其活动落到实处。

推进师范专业对标建设工作。制订《乐山师范学院本科人才培养方案管理办法》《乐山师范学院课程大纲管理办法》《乐山师范学院专业人才培养质量达成度评价管理办法》；持续完善师范专业培养方案和课程大纲，厘清培养目标、毕业要求、课程目标之间的关系，持续加强师范专业教师教育公共课课程体系建设。

（二）健全立德树人机制

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九届历次全会精神，认真贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会精神，坚定社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，落实学校第四次党代会战略部署，持续深化教育教学综合改革，推进全员全程全方位“三全育人”、德智体美劳“五育并举”，不断完善人才培养体系，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

1. 坚持育人为本，德育为先

坚持立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验教育教学的根本标准，全面统筹各领域、各环节、各方面的育人资源，树立“三全”育人理念、“五育”融合意识，把握“五育”不同规律，将学校的办学优势和特色全面转化为育人能力。

培根铸魂行动构建思政课程、课程思政、德育实践、德育教育融会贯通的教育体系，引导学生铸牢信仰、铸塑价值、铸就精神、铸造品格，提升品德修养。

2. 加强“课程思政”建设

充分发挥思想政治理论课育人主渠道、教学主引擎、思想引领主阵地的作用，加强对大学生的理想信念教育和思想价值引领。建强马克思主义学院，建设马克思主义理论学科，建好“思想政治教育研究中心”，争创省级课程思政教学研究示范中心。充分发挥“课程思政”培育时代新人的合力作用，深入推动专业教育与思政教育紧密

融合。推动“课程思政”示范专业建设，打造跨学科专业（集）群“全课程育人”体系。

持续加强思政课程教师队伍建设。学校现有思政课专职教师 76 人，思政课兼职教师 103 人。专职党务工作人员 37 人，思想政治工作人员 180 人。

3. 开展德育实践教育活动

全面落实高校教师职业道德规范，通过评选表彰“师德标兵”“教书育人”“最美青年教师”“三育人”先进集体和个人、“思政课程与课程思政”年度影响力人物等活动，感染学生、教育学生。

（三）专任教师数量和结构

全校生师比为 17.8，同比下降 1.05，各专业专任教师生师比存在不平衡。全校具有高级职称的专任教师占专任教师的比例为 35.2%，“双师型”占专任教师的比例为 43.29%。

（四）实践教学

学校加强实践取向的教学体系建设，建立健全“四四四”全方位实践教学体系。即“四年一贯”全程设计，四年不间断实施实践教学；“认知性实践、基础性实践、综合应用性实践和创新创业性实践”四层次有机衔接，分阶段、层次化推进学生实践能力培养；课内外实践、第一、二课堂实践、校内外实践、线上线下“四结合”，见习、实习、研习一体化强化学生实践能力培养。

学校专业平均总学分 163.40，其中实践教学环节平均学分 55.42，占比 33.92%。

五、质量保障体系

（一）领导重视本科教学

学校领导一贯高度重视本科教学工作，坚持把本科教学作为“一把手”工程纳入党委常委会和校长办公会的重要议事日程，及时研究和解决本科教学工作中的重大问题。2021-2022 学年，学校党委常委会、校长办公会、常委务虚会多次专题研究教学工作，定期召开全校性的本科教学工作会议和教学院教学工作例会，全面研讨学校本科教学改革和发展大计。学校 2021-2022 学年修订教学文件制度见表 2。

表 1. 2021-2022 学年修订教学类文件制度汇总

文件号	文件名称	发布时间
乐师院〔2021〕95号	《乐山师范学院本科教学指导委员会章程》	2021.11
乐师院〔2022〕72号	《乐山师范学院教学团队建设及管理办法（修订）》	2022.06
乐师院〔2022〕92号	《乐山师范学院教学奖励办法》	2022.06
乐师院教〔2021〕41号	《乐山师范学院师范专业学生试讲试教工作管理办法（修订）》	2021.09
乐师院教〔2021〕61号	《乐山师范学院实验室安全分类分级管理办法（试行）》	2021.12
乐师院〔2022〕2号	《乐山师范学院大学生创新创业训练计划项目管理办法（修订）》	2022.01
乐师院〔2022〕84号	《乐山师范学院本科毕业论文（设计）工作管理办法（修订）》	2022.06
乐师院教〔2022〕20号	《乐山师范学院大学生学科竞赛管理办法》的补充规定	2022.06
乐师院〔2022〕101号	《乐山师范学院实验室安全管理办法（修订）》	2022.08

校领导开展联系教学院工作，按照《关于加强和完善校领导联系制度的实施意见》《乐山师范学院领导干部调研工作制度》等文件规定，校领导全部安排对口联系十五个教学单位。学校领导定期到教学院开展调查研究，持续走入课堂听课，充分了解一线教学和改革情况，加强对重点工作的督促和指导，解决本科教学过程中的困难和问题。

分管教学工作副校长定期主持召开教学工作会，安排部署常规教学工作、实践教学管理、虚拟仿真资源建设、学科竞赛、实验室安全、师范专业认证、教改项目申报、一流课程建设等工作。

（二）优先保障教学经费投入

为确保本科教学正常运行，学校优先保证教学经费投入 5658.1 万。学校积极争取上级主管部门和地方政府的支持，主动吸引社会资金参与办学，拓宽教学经费来源渠道，教学经费的投入基本满足了教学需要。

（三）加强教学常规管理

校级教学管理人员 11 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 18.18%；硕士及以上学历 3 人，所占比例为 27.27%。

院级教学管理人员 29 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 6.90%；硕士及以上学历 8 人，所占比例为 27.59%。

2021-2022 学年，教学部继续规范排课、调停课、教室临时使用管理工作。加强对教学院教学运行的指导与服务，强化督查与落实，保证教学有序进行。持续完善教务管理系统功能，进一步优化管理流程，提高了管理效能，系统推广与使用效果突出。

学籍管理及各类统考工作井然有序。学生休、复、退，升、留、降、转工作，及异动注册工作规范，共计处理 195 人学籍；学分清理、预警共 105 人；完成了 2022 届学生毕业（授位）资格审核、证书制发工作。按国家和省上部署，继续做好大学英语等级考试、全国计算机等级考试、“专升本”选拔考试等组织管理工作。

2021-2022 学年，进一步落实“教考分离”工作。继续推进学校课程考核方式改革，构建科学有效、公平公正的多元化评价体系，加强教风、学风建设，严格考试管理，全面提高人才培养质量，拟定并实施“教考分离”工作实施意见。

2021-2022 学年，继续开展与武汉大学联合培养本科生项目，2022 年共选拔 15 人，涉及 13 个教学院。

（四）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 94 人，学生与专职本科生辅导员的比例为 196:1。兼职学生辅导员 130 人。专职学生辅导员中，具有高级职称的 9 人，所占比例为 9.57%，具有中级职称的 44 人，所占比例为 46.81%。学生辅导员中，具有研究生学历的 63 人，所占比例为 67.02%，具有大学本科学历的 31 人，所占比例为 32.98%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3731.8:1。

（五）强化教学质量保障体系建设

教学质量监控是确保教学质量的基本和重要工作，学校独立设置质量监控与评估中心，不断完善本科教学质量监控与持续改进机制。

1. 完善以评促教机制

改进教师教学评价。根据《乐山师范学院教师教学综合评价实施意见》，建立学生评价、同行评价、督导评价、领导评价等多元主体的教师教学综合评价模式（学生评价占比不低于 50%），从师德、教学效果、教学工作量、教研教改情况、指导学生情况等多方面进行评价。

持续强化教学激励机制。学校设置“教学质量奖”，每两年评审一次，奖励金额 100 万。该奖项用于奖励教学效果持续优秀的专任教师，引导教师回归本分、潜心教学，激励教师不断改进教学，持续提升教学质量。学校修订完善了《“教学质量奖”评选工作方案》，以教学创新和青年教师教学能力为抓手，推进教师潜心教书育人，不断提升教学质量。

聚焦人才培养改革绩效考核。学校成立了二级单位绩效考核工作领导小组办公室，教学单位主要考核人才培养成效等关键指标绩效目标的达成情况，更加聚焦教育教学主业，促进强化教学中心地位和教学单位质量主体意识。

2. 强化教学质量监控

学校采取日常教学监控与专项检查相结合，全面实施对各教学环节的质量监控。

日常教学监控：由学校、教学院、教学系（教研室）三级通过不定期巡查、听课、召开教师及学生座谈会等途径实施。

专项教学检查：学校领导、学院党政领导、相关职能部门领导、督导委员会督导、教学部人员等定期对各教学院进行教学专项检查。主要开展开学教学检查、师范生试讲试教检查、实习检查、期末考试检查、毕业论文检查等专项检查工作。

学风督查：实施学风专项计划，成立学风督察小组深入课堂听课查课，及时掌握学生学习状态；举办了校级优良学风班暨先进班集体评选活动；开展考研学生指导与服务，举办专题讲座、座谈会和分享会，帮助学生解决实际困难。

3. 加强督导队伍建设

学校有专职教学质量监控人员 4 人，专兼职督导 17 人，具有高级职称的 14 人，所占比例为 82.35%。

根据《乐山师范学院质量评估队伍建设与管理办法》（试行），以“提质增效”为目标、“以评促教”、“以评促管”为原则，持续推进“评、研、导”一体，加强专业化的质量评估队伍建设，促进教学和管理服务质量持续改进，助力学校内涵式发展。教学督导团队采取线上、线下结合的方式听课、看课，强化教师教学过程监督与指导。

本学年校领导听课 108 学时，督导听课 2156 学时，中层领导干部听课 1281 学时。本科生参与评教 263276 人次。领导、专家听课情况及学生评教结果及时反馈给二级学院和教师，以促进教师反思、改进。同时，评价结果作为教师年度考核、职称晋级等重要指标之一。

（六）强化质量监测与结果利用

1. 内部和外部监测结合

高度重视学校本科教学质量监测数据采集，抓好“部署、采集、校验、分析、审核”五个环节，提前谋划，层层把关，确保数据的客观性和准确性。继续采购第三方

《毕业生培养质量跟踪评价》和《毕业生培养质量中期跟踪评价》服务，并提供各教学院分专业培养质量分析报告。强化师范专业外部评价机制，引入第三方对利益相关方开展调查，对培养目标、毕业要求达成情况等评价。

2. 加强数据分析应用

组织各部门和教学单位学习研究《学年度本科教学质量报告》，召开党委中心组扩大学习会，邀请第三方评估机构专家面向全体中层干部解读、分析第三方所出的《毕业生培养质量评价报告》。及时发现人才培养的短板，研究制定解决方案，持续关注改进情况。

（七）以认证为契机推进专业建设

学校按照整体加强专业建设，分批开展专业认证的思路推进以评促建。2022年7月，汉语言文学、英语两个专业通过二级认证。数学与应用数学、小学教育纳入2022年认证。特殊教育、思想政治教育、化学、生物科学、物理学、体育教育、小学科学等专业按照规划对标建设，基本达到认证申请条件。

六、学生学习效果

（一）应届本科生毕业情况

2022年共有本科毕业生6155人，实际毕业人数6004人，毕业率为97.55%，学位授予率为99.85%。

（二）去向落实情况

截至2022年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达89.72%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占68.26%。升学564人，占9.39%，其中出国（境）留学25人，占0.46%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生230名，占全日制在校本科生数比例为1.25%。

七、特色发展

产教融合、普职融通、工学融和

——乐山师范学院旅游管理专业应用型人才培养创新实践

旅游管理专业根据专业定位和人才培养目标，提出构建《国标》引领、需求驱动、产教融合的人才培养联动机制，形成了“产教融合、普职融通、工学融和”的专业办学特色。“产教融合”是校政实现全方位全过程合作，优化实践教学资源和条件，发挥协同育人功效，提升学生专业素养；“普职融通”是从职高生源和普高生源中选择致力于中职教育的学生组建职教师资班，培养学生既具有旅游管理专业技能又有师范技能的中职后备师资；“工学融和”是校政、校企、校校多维度合作，提供学生社会实践与能力锻炼机会，提升综合素质。通过几年教学改革探索与实践，取得丰硕成果。

（一）改革举措

1. 产教融合：助推应用型人才培养

第一，强化校企合作育人。聘请行业领军人才共同参与培养方案制定，重构人才培养方案和课程体系；共同打造混合式和嵌入式教学团队，探索由学校教师讲授课程理论部分，校外（政、校、企）专家讲授实践部分的分段式、模块式、嵌入式教学新模式，共同考核学生学业成绩。

第二，开展订单式培养。由企业和学生双向互选，达成订单式培养和定向实习、就业的协议。将这部分学生的见习实习任务交给企业。企业提供实践证明和实践成绩。

2. 普职融通：培养中职后备师资

第一，衔接中职人培方案，制定职教人培方案。结合中职师德修养、教育教学技艺要求，在培养方案中制定了学生旅游行业技能素养和职教本科师德修养、教育教学技艺的标准和培养途径，体现普职融通。

第二，精选学生重构班级，培养双师型技能。打破普高生源和职高生源班，重新组建职教师资班，一年级时期实现班内、校内实践能力提升；二三年级通过产教融合、工学结合提升旅游管理专业素养；四年级开展教育实践活动，提升教师素养，为从事中职教育打下坚实的双师技能。

3. 工学融和：聚合多方力量开展专业实践

第一，每学期安排一周的“实践周”，带领学生到行业见习、实习，熟悉旅游各行业的岗位职责和能力要求，促进学生专业实践能力培养。

第二，构建学生创新创业孵化机制，培养学生持续发展能力新模式。利用学校、地方政府、企业三方资源形成完善的创新创业孵化机制，通过创新创业课程、科研项目、学科专业竞赛、模拟创业实践活动、暑期实践活动等，培养和提升学生创新创业意识和可持续发展能力。组建鹏飞旅业集团实施实验实训室模拟经营和班级公司模拟经营，与共青团乐山市委共建大学生创业孵化基地，成为省级大学生创新创业园区。将学生创新创业团队引入地方文旅发展项目地，推动创新创业成果转化和落地。

第三，吸纳学生参与相关项目，开展实践服务社会，促进学生实践能力与行业的对接。

第四，加强与乐山市文化广播电视和旅游局、乐山大佛景区管委会等合作，共建大学生志愿服务团队，为四川旅游国际博览会、乐山中心城区旅游咨询点、乐山大佛景区以及乐山其他著名景区（点）提供志愿讲解、咨询服务，提升学生的语言表达能力、应急处理能力、社交礼仪以及社会责任感等。

（二）改革成效

1. 应用型人才培养质量显著提高

第一，就业率较高，用人单位对毕业生的评价高

用人单位乐山市文化广播电视和旅游局、乐山第一职业中学、广州长隆集团等给予人才培养高度评价，第三方评价机构麦可思报告，2019 届旅游学院毕业生的通用能力达成度为 93%，2019 届毕业生的职业能力达成度为 84%，均居全校第二名。近三年的平均就业率为 92%。

第二，学科竞赛成绩突出，获奖多，级别高

近三年，学生积极参加国家级和省级专业技能大赛（导游、饭店技能、旅游策划、挑战杯、GIS 应用等），近五年获得国家级一等奖 8 项，二等奖 15 项，三等奖 18 项；省级一等奖 10 项，获奖学生 200 余人次。其中，第十届全国旅游院校服务技能大赛（导游），获个人一等奖 3 个，获团体一等奖，列全国第四，四川第一；第十一届全国旅游院校服务技能大赛（饭店服务），获一、二、三等奖各 1 项；第十二届全国旅游院校服务技能大赛（导游）获一等奖 2 项。

第三，大学生创新创业教育卓有成效

与共青团乐山市委共建大学生创业孵化基地，成为省级大学生创新创业园区。2014 级全国青马班学员郭佳鑫在校创设经营“星期 bar 酒吧”，荣获“中国大学生自强之星”，考上西南石油大学硕士，现就职于西南财经大学。2015 级夏陶团队获 2017 年国家旅游局万名旅游英才计划实践服务型英才培养项目，项目名《旅游景区航拍 VR 导览服务》，毕业后创办“乐山市山水良文化传播有限公司”。2017 级刘柏林团队获 2019 年文化和旅游部大学生团队实践扶持培养项目，项目名《文旅融合背景下的民族地区乡村旅游扶贫路径研究》。2017 级陶鑫在校创办“乐山市市中区创客饮品店”，为在校大学生提供兼职岗位 10 余个。2017 级周胜男在校挂靠“嘉美尚行文化艺术学校”创业，年营业额上百万元，提供就业岗位 10 余个。

2. 专业建设与教学改革成效显著

2019 年，旅游管理专业被批准为四川省应用型示范专业、四川省一流本科专业建设点、2022 年被评为国家一流本科专业建设点。

2018 年获四川省高等教育人才培养质量和教学改革项目 1 项，2022 年获四川省高等教育人才培养质量和教学改革项目 2 项；2 门课程被立项为四川省应用型示范课程，1 门课程被立项为省级课程思政示范课程，1 门课程被立项为省级一流课程。

出版教材 5 部，公开发表教改论文 9 篇。

3. 人才培养模式得到专家和行业认可

华侨大学郑向敏教授认为：“乐山师范学院的旅游管理人才培养目标明确，人才培养模式成熟，在同类院校中具有突出优势和鲜明特色，值得在同类院校中推广”。

2021 年、2022 年，最佳东方授予乐山师范学院旅游学院（旅游与地理科学学院）“旅游服务业优秀人才培养院校”称号。

4. 育人模式与方法在同类院校得到推广

2021 年 7 月，教育部学校规划建设发展中心指导，全国应用型课程建设联盟旅游专业委员会主办、我校承办了“新时代旅游学科高质量建设与发展研讨会”，郑元同作《旅游管理类应用型人才培养模式创新与实践》报告，获得好评。2020 年 11 月，郭剑英《开发协同共育赋能，着力推进人才职业化培养》报告，在“全国应用型高校旅游专业课程建设研讨会”获得认可。2019 年 12 月，教育部学校规划建设发展中心主办的“产教融合背景下旅游专业人才培养与课程改革研讨会”，郑元同《产教融合旅游专业建设与发展》参会交流。2017 年 12 月，郑元同《四川省本科院校对口高职升学旅游类人才培养》报告，在成都旅游职教集团年会，获得高职院、职高同行高度认可并

引起热议。2018 年，学校将《中职本科一体化培养旅游类职教师资》经验向全校推广。2017 年 9 月，郑元同主持了“第四届四川国际旅游交易会旅游专业学生职业交流沙龙”。2017 年 4 月，郑元同任组长对四川轻化工大学酒店管理专业新增学士学位授权进行评估与指导。省内外兄弟院校专门就我校旅游管理类应用型人才培养进行学习、交流和借鉴。

八、存在问题及改进计划

2021-2022 学年度，学校坚持以教学为中心，努力提升教学质量，但也存在着不少困难和问题。

（一）专业生师比存在结构不平衡现象

全校各专业教师分布不平衡，个别专业的专任教师数量不足，学校将进一步通过新一轮岗位聘任、公开招聘等方式持续调整教师的专业结构，多措并举加快新专业教师的补充。加快专任教师的转型，通过进修、培训等方式，结合新一轮岗位聘任，将进一步推进部分教师专业转向，使部分专任教师能够胜任新办专业的人才培养需要。

健全新专业师资队伍建设会商机制，出台新专业申报与建设相关办法，进一步明确师资队伍建设的规定。对招生生源不足、就业情况不好的专业，学校将调减招生数量与规模，以此来调整学科专业的生师比例，使学校的学科专业与教师数量更加合理。

（二）教授为本科生授课率未达到 100%

主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）仅有 84.38%，且各专业情况不平衡，部分专业低于 50%。教授讲授本科课程占课程总门次数的比例较低，仅占比 10.72%。

进一步完善制度建设，鼓励教授为本科生授课，对无故不开设本科生课程的教授在年度考核、聘期考核、评优评先中将予以一票否决。

（三）课堂改革深度不够，教学模式与方法创新不够

“以教师为中心”，学生被动接受知识，相对忽视与学生的情感互动，学生被视为知识的“容器”。通过灌输传授给学生的理论知识，很难内化为学生个人的知识，更不论转化为能力。虽然学校一再要求和强调课堂教学要“教”和“学”有机融合，但实践中呈现出来的还是以教师讲授为主，学生更多的是被动学习，成为被动的听课者、冷漠的旁观者。

更新课堂教学手段，推进“教学融合”“教考分离”。更新课堂教学手段，大力开展信息化条件下课堂教学模式改革。普及和推广现代信息技术，开展翻转课堂、非标准化考核、智慧教学、线上线下混合式教学改革，融入启发式、探究式、参与式、讨论式学习，让学生从被动学，转为主动学、不得不学。以学生发展为根本，实施跨学院、专业选课；以学分制改革为抓手，深化和推进学校、学院、专业、教师四级课程体系；以评价变革为突破口，大力加强题库建设，实施“教”“考”分离，切实回应教育部对大学生“合理增压”，拓宽学生成人成才的空间和渠道。