



樂山師範學院  
*Leshan Normal University*

# 2014 年本科教学质量报告

二〇一五年十一月

# 目 录

前言	1
一、本科教育基本状况	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向	2
(二) 专业设置情况	3
(三) 在校学生情况	3
(四) 生源质量情况	3
二、师资和教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 教学条件	4
三、教学建设与改革	6
(一) 启动 2015 版人才培养方案修订工作	6
(二) 人才培养模式创新与实践	6
(三) 教学基本建设与改革	8
(四) 实践教学建设与改革	9
四、质量保障体系	10
(一) 全面落实人才培养的中心地位	10
(二) 制定、修订文件落实有关政策措施	11
(三) 进一步完善教学质量监控和质量保障机制	12
(四) 积极开展教师教学竞赛, 促进教学质量提	12
五、学生学习效果	12
(一) 学生学习满意度	12
(二) 2014 届本科毕业生情况	12
(三) 社会用人单位对毕业生的评价	13
(四) 学生综合素质教育	13
六、特色发展	16
(一) 完善顶层设计, 推进学校综合改革, 加快转型发展步伐	16
(二) 以创建国家特殊教育基地为契机, 深化特殊教育 专业综合改革, 打造学校特色优势专业	16
七、主要问题	18

# 乐山师范学院 2014 年本科教学质量报告

## 前言

乐山师范学院始建于 1978 年，地处“世界自然与文化双遗产”峨眉山及乐山大佛所在地、世界文化名人郭沫若的故乡——四川省乐山市。2000 年 3 月经教育部批准，成为省属普通本科院校。2006 年学校被教育部评为本科教学工作水平良好学校。2012 年学校列入教育部“对口支援西部高校计划”，由武汉大学对口支援建设，从 2013 年开始与武汉大学联合培养本科生。

学校遵循“教学立校、科研强校、特色兴校”的办学思路，秉持“弘毅自强、笃学践行”的校训，培养品德优良、基础扎实、专业过硬，具有良好就业竞争力与可持续发展能力的高素质专门人才，积极推进综合改革、加快转型发展，努力实现内涵发展和质量提升。

2014 年，学校继续深入贯彻落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4 号），紧紧围绕提高应用型人才培养质量这一核心工作，着手综合改革、转型发展，努力推动学校教育教学改革，主动服务地方经济和社会发展。

## 一、本科教育基本状况

### （一）本科人才培养目标及服务面向

学校围绕“建设成为教师教育特色和应用型特色显著的多科性大学”的奋斗目标，秉持“弘毅自强、笃学践行”校训，树立育人为本、德育为先的教育方向观；坚持以教学为中心、质量为生命线的教学地位观；夯实基础、注重能力的人才培养观；深化教改创特色的教育发展观；明确了“培养品德优良、基础扎实、专业过硬，具有良好就业竞争力与可持续发展能力的高素质专门人才”的本科人才培养目标。

学校服务面向定位是：立足四川，面向全国，以教师教育为特色，以非师范教育为重点，努力成为高素质专门人才的培养基地、区域经济增长和社会进步的服务基地。学校坚持本科教学主体地位，不断深化教学改革，突出办学特色，认真分析就业形势需求，合理确定人才培养目标，注重实践能力和创新精神培养，努力把学校建成教师教育特色和应用型特色显著的多科性大学。

### （二）专业设置情况

根据经济社会发展对人才的需求，2014 年学校围绕办学定位和人才培养目标，积极调整专业结构，强化特色，提升学校的核心竞争力。学校现设有 14 个教学院，48 个本科专业，涉及文、理、工、教、经、管、法、农、艺九大学科门类。

乐山师范学院本科专业结构分布一览

学科门类	文学	理学	工学	教育学	经济学	管理学	农学	法学	艺术学	合计
专业数量	7	9	4	8	2	6	1	3	8	48
百分比 (%)	14.58	18.75	8.33	16.67	4.17	12.5	2.08	6.25	16.67	100

### （三）在校学生情况

学校坚持专业层次结构科学、协调、稳步发展，不断调整办学规模和层次结构，确保各类人才教育教学质量。现有全日制在校生 15094 人，其中本科生 13428 人，占 89.25%；专科生 1570 人，占 10.75%；留学生 48 人。

### （四）生源质量情况

学校继续加大宣传力度，吸引优秀生源，提升学校知名度。通过组织高考咨询会、赴重点中学现场宣传等方式，在宣传学校人才培养工作方面取得了较好效果。

2014 年学校共招收本科生 4124 人，省外生源占 18.77%，分布在 28 个省（自治区、直辖市），省内生源占 81.23%。其中西部地区生源数达 3619，占总招生人数的 87.75，生源分布符合学校“立足四川、服务西部、面向全国”的办学定位。

2014 年乐山师范学院生源分布表

省份	人数	省份	人数
安徽省	25	辽宁省	50
福建省	20	内蒙古	40
甘肃省	70	宁夏	15
广东省	30	青海省	15
广西	15	山东省	55
贵州省	5	山西省	40
海南省	15	陕西省	30
河北省	20	四川省	3350
河南省	10	天津市	5
黑龙江省	25	西藏	5
湖北省	10	新疆	30
湖南省	60	云南省	20
吉林省	15	浙江省	35
江苏省	35	重庆市	24
江西省	55		

2014 年，我校生源质量较 2013 年有一定提升。四川省内文科录取最低分高出省控线 17 分，理科录取最低分高出省控线 11 分。各专业报到情况良好。

## 二、师资和教学条件

### （一）师资条件

#### 1. 师资队伍数量及结构情况

截止 2014 年，我校专任教师 941 人，生师比为 17.11:1。专任教师中，有高级职称的 333 人，占专任教师的 35.39%，其中教授 102 人，副教授 231 人；教师中有博士、硕士学位的 656 人，占 69.71%，其中博士 111 人，硕士 545 人。学校现已形成了一支老中青结合、以中青年为主，学历结构、职称结构、年龄结构、学缘结构合理、发展趋势良好，适应学校发展需求的教师队伍。

#### 2. 主讲教师情况

2014 年共有 98 名教授为本科生上课，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 96.08%；教授为本科生共上课 322 门次，占本科课程的 27.10%。

#### 3. 建设举措及成效

加强学术梯队建设。2014 年，我校成功申报四川省学术技术带头人 1 人。目前，我校共有省级教学名师 4 人，享受国务院政府津贴的专家 6 人，四川省有突出贡献中青年专家 3 人，四川省学术和技术带头人 3 人，四川省学术和技术带头人后备人选 14 人，乐山市拔尖人才 3 人。有 62 名教师在武汉大学、电子科技大学、四川师范大学、西南大学等学校担任兼职博士、硕士研究生导师。

努力争取高级职务任职资格评议权。2014 年我校心理学学科取得副教授（副研究员）职务任职资格评议权，至此，我校共有中文、外语、化学、工商管理、教育、体育 6 个学科的教授（研究员）职务任职资格评议权，副教授（副研究员）职务任职资格评议权学科 13 个。正副高评议权数量在同类院校中领先。

实施多样化、多层次教师培训。出台《乐山师范学院关于教师进修相关问题的补充规定》，设立了多种形式多渠道的教师培训提高途径，包括青年教师校本培训、教师实践锻炼、非师范专业教师专项培训、教师的国际交流与合作等新的进修培训形式，切实提升教师的学历层次和专业知识水平。

### （二）教学条件

学校办学过程中，始终保证本科教学基本建设的优先投入，充分发挥教学基本设施和各种资源的作用，满足本科教学和人才培养的需要。

#### 1. 基础设施

学校校园占地 77.09 万平方米。因柏杨校区土地置换，校园占地面积比上年度有增加；校舍面积 40.1 万平方米，比上一年度净增 4.16 万平方米，极大改善了办学条件。其中，教学及辅助用房面积为 14.17 万平方米，比上一年度净增 1.4 万平方米；行政办公用房面积为 3.5 万平方米，比上一年度减少近 700 平方米。学校现有体育运动场地总面积 5.16 万平方米，有标准 400M 塑胶田径场、标准足球场、室内篮球馆、体操馆、武术馆、羽毛球馆、网球中心、健身馆、室外游泳场等。

## **2. 实验及实践教学条件**

学校加大教学科研仪器设备投入，2014 年现有教学科研仪器设备价值达到 1.4 亿元，比上年度增加了 26.84%。共有各类实验室 324 间，比上年新增实验室 104 间。校外实践基地 315 个，其中师范类 191 个，非师范类 124 个；校内实践基地 5 个，校内外实践基地满足实践教学需要。

## **3. 图书及信息资源**

学校“沫若图书馆”有馆舍面积近 2.3 万平方米，阅览室座位 2074 个，服务器 16 台，存储总容量 36TB，网络交换机端口总数 840 个，自建数据库 6 个。截止 2014 年，拥有各类中外文数据库 22 种，订购中、外文期刊 2300 余种。馆藏纸质图书 125.86 万册，比上一年度净增 9.04 万册；电子图书和电子期刊文献总数达到 6422466 种，比上一年度净增 7.55 万种。每周开馆时间达 101.5 小时，充分开放和利用图书、数字资源。图书馆加入了“四川高校文献保障体系”，与“中国高等教育文献保障体系（CALIS）”、国家科技图书文献中心（NSTL）、国家图书馆、匹兹堡大学图书馆等图书情报机构建立了的馆际互借与文献传递服务关系。

2014 年我校数字校园建设项目进入二期工程建设。校园网建成了万兆核心，千兆汇聚、百兆到桌面的信息高速公路，有线和无线网络覆盖整个校园。拥有校园网中心机房 2 个，占地面积 220 平方米。中心机房有专业服务器 40 余台，配有入侵检测、邮件网关、硬件防火墙、流量控制等专业设备，并为其他部门提供安全可靠的托管服务，满足了学校教学、科研和管理的信息化需求。

## **4. 经费投入**

学校重视对本科教学工作的投入，进一步改善办学条件，优化教学环境。在年度经费预算安排中，学校优先保证本科生培养经费、实验实习经费、教学改革与研究经费和教学实验室建设经费。在内部管理上加大了对教学运行、实验实训等对影响学生能力培养和教学质量提高的经费的投入。办学经费总支出构成中，用于教学

支出达到 2.56 亿元，占学校总支出的 83.07%，其中本科教学日常运行、专项教学经费和实验实训经费共计 3703 万元。

### **三、教学建设与改革**

2014 年，我校的本科教学以《意见》为指针，坚持以人才培养目标中心，围绕专业内涵发展，加强教学建设，深化教育教学研究，积极探索教育教学改革，在教学建设和教学质量提升上都取得了更大的进步。

#### **（一）启动 2015 版人才培养方案修订工作**

为适应高等教育的新发展和经济社会对人才培养的新要求，学校于 2014 年 7 月启动了 2015 版人才培养方案修订工作。人才培养方案的制定是关涉各专业人才培养质量和学校生存发展的重大工作，为做好 2015 版人才培养方案制定的前期准备，学校制定了《关于开展 2015 版本科人才培养方案制定前期调研工作的通知》（教务[2014]79 号）。2015 版本科人才培养方案制定的核心任务是明确各专业的人才培养目标 and 优化课程体系，《通知》要求各二级学院要结合对国家、四川省教育改革发展规划纲要的学习，对国家、四川省产业发展战略规划和高等教育发展有关文件的研究，以及对国家、四川省基础教育改革和教师教育改革有关文件的研究，深入分析地方社会经济，特别是行业的发展现状、趋势，以及基础教育改革及发展的特点，掌握人才市场和各专业所对应的行业/企业的人才需求状况及对人才的能力、素质要求，全面了解国内外相关本科专业人才培养的现状，深入研究和分析同类院校相同或相关专业人才培养的目标定位、课程设置、学时学分、教学改革等情况；调研毕业生对各专业在课程设置、教师教学、教学管理等方面的意见建议，以及用人单位对各专业毕业生质量的评价、对各专业人才培养的意见建议等；进一步明确我校各专业人才培养目标 and 规格要求，更新人才培养模式，拓宽人才培养路径，优化课程体系，切实助推学校应用型人才培养质量的提升。

#### **（二）人才培养模式创新与实践**

##### **1. 与武汉大学联合培养本科生**

根据《教育部办公厅关于做好对口支援高校联合培养本科生等有关工作的通知》（教高厅[2010]3 号），以及《武汉大学对口支援乐山师范学院协议书》精神，我校与武汉大学达成了联合培养本科生的协议。从 2013 年起，我校每学年从有关专业选

拔优秀本科生到武汉大学相应专业班级中随班就读学习一学年。2013年，学校制定了《武汉大学对口支援乐山师范学院联合培养本科生选拔与管理办法（试行）》（乐师院教[2013]27号），2014年，我校根据该《办法》完成了第二批20名联合培养本科生的选拔工作，学生于2014年9月赴武汉大学进行为期一年的学习。

## **2. 继续深入推进“2+1”学期制改革**

学校自2011年起实施了“春季学期+夏季短学期+秋季学期”的“2+1”学期制改革，即在常规的春季和秋季长学期之外，增加一个夏季短学期。在短学期，主要开设校外集中实践课程、移植其他高校优质课程、开设校内专业技能实训课程，以强化学生实践能力提升和拓展师生学术视野，促进学生专业素质、职业能力和就业竞争力的增强。2014年学校根据实际教学运行情况，适时调整短学期实施方案，组织各学院完善短学期课程体系设置，力求满足学生实践能力提高、知识面扩展和学生学习能力及个性差异的需求，防止散、乱和随意设课的现象，保证课程设置的整体性、有机性和系统性，使短学期工作进一步常态化，取得了较好效果。

## **3. 继续推进与完善 IPD 项目**

“IPD”即本科生“个性化的专业发展”，指以“因材施教、优生优育”理念为指导，以教师个别化指导为基本形式，整合最优质的师生资源，促进学生个性化专业发展。2014年确定了IPD项目指导教师88人，其中新申报教师11人；选拔确定了参与IPD项目学生532人，他们的专业发展在导师的指导下取得长足的进步。

## **4. 继续实施教改实验班**

本着“以生为本，因材施教；优生优育，鼓励拔尖；突破传统，鼓励探索”的指导思想，调动校内外优质教学资源，学校于2011年开始实施教改实验班。2014年学校继续实施教改实验班，组建了法管学院行政职业能力培养实验班、生科学院生物科学教改实验班、物电学院电子类职教教师培养实验班。同时加强教改实验班的建设与管理，保证实验班的改革效果。通过组织学生座谈、进入实验班听课、学生问卷调查等方式，掌握了实验班的运行状态及不断取得的改革效果。实验班的人才培养成效已经初步显现。

## **5. 努力探索校地、校企合作育人**

2014年，学校进一步加强校地、校企合作，努力探索校地、校企合作育人。9月，成功举行第二届特殊教育学校校长论坛，省内30多位特殊教育学校校长参加了此次论坛。各位校长各抒己见，就特殊教育师资培养的要求以及如何培养应用型特



特殊教育人才畅所欲言，互相交流，分享特殊教育的实践经验，并希望进一步加强合作，开展对转岗教师、随班就读师资的培训工作。11月举办了第三届校企合作论坛，邀请地方政府、企事业单位负责人及行业专家，共同交流、探讨合作育人新途径、新模式。

### **(三) 教学基本建设与改革**

#### **1. 专业建设**

**重视新专业申报。**在2014年本科新专业申报中，根据学校办学定位与办学条件，从大力发展非教师教育、服务地方社会经济发展出发，积极组织教学院开展新专业设置论证，并成功申办休闲体育、商务英语、数字媒体技术3个非师范本科专业，至此，我校本科专业数达到48个，其中非师范专业30个，占本科专业总数的62.5%，进一步优化了专业结构，为学校加快转型发展奠定了基础。

**实施专业综合改革和重点专业建设。**2014年，我校继续实施重点专业建设，学校投入50余万专项建设经费，继续加强17个校级重点专业的建设，确保校级重点专业建设质量。

**实施专业负责人制度。**2014年继续实施专业负责人制度，负责专业建设的规划和年度建设工作，做到专业建设规划到位，责任到人。2014年新增6名和调整4名专业负责人。

#### **2. 课程建设**

**丰富课程门类。**2014年通识教育必修课程全校开设了5类共12门，通识教育选修课程102门，引进尔雅通识教育网络课程12门；教师教育必修4门，选修6门；学科专业必修课997门；学科专业选修208门；实践教学必修课程中非教师教育专业5门，教师教育专业6门。在课堂规模上，2014年学生人数60人以下（包括60人）的中小型开课班占总开课班78.1%，课堂教学班级规模的适中保证了课堂教学的质量。

**注重精品资源共享课建设。**学校重视精品资源共享课建设，形成了国家级、省级和校级精品资源共享课建设体系，积极实施课程教学改革，不断丰富优质教育资源并使其校内外共享。2014年，学校有7门课程成功立项为省级精品资源共享课，省级精品资源共享课总数已达16门。同时积极建设教育科学学院李万兵教授主持的国家级教师教育精品资源共享课《小学生心理辅导》，在教育部委托的专家组组织的中期检查中，受到专家的好评，顺利获得通过。

**继续深入开展课程教学模式与方法改革。**为转变教师的课堂教学观念和教学模式与方法，切实提高课堂教学质量，从而保证应用型人才培养的水平，2014年学校继续组织实施教学模式与方法改革的课程试点，完成了24门试点课程的立项工作，总共有241门课程获得校级立项。同时完成87门试点课程中期检查和134门课程的评审结项工作。

### **3. 教材建设**

学校重视校本教材的立项规划和建设，加强对体现学校学科优势、特色和人才培养需要的教材重点投入，努力提高教材的思想性、科学性、启发性，教材建设成效不断凸显。2014年出版校级立项建设教材15部，2部教材获得国家级十二五规划教材立项。

### **4. 教学研究与改革**

2014年，学校获得省级高等教育教学研究与改革项目立项4项，我校省级教改项目立项总数达到了16项。组织校级教育教学研究与改革项目申报和评审，共立项校级项目46个。

2014年，我校获得四川省第七届高等教育优秀教学成果奖一等奖2项，二等奖1项，三等奖4项，获奖成绩在省内同类院校中位居前列，并超过了一些老本科院校。

## **（四）实践教学建设与改革**

为切实提高应用型人才培养质量，学校高度重视实践教学环节，注重通过实践教学强化学生专业能力和职业能力培养，从而提升学生就业竞争力。

**1. 加强实验和实践教学建设。**健全实验室建设管理制度，提高管理的规范性与合理性。2014年教务处以建立实验教学管理中心为契机，修订了《乐山师范学院实验室工作管理办法》、《乐山师范学院购置大型教学精密贵重仪器设备和大型实验室项目投资论证办法》、《乐山师范学院实验室建设项目管理办法》，以制度建设为主线，以实验室环境布置和课表牌的挂设为抓手，推动实验教学常规管理和实验室制度规范化建设。

持续投入实验室建设，稳步完成建设目标，积极参与省级项目申报。2014年实验室建设项目立项31项，成功申报省级实验教学示范中心——公共管理实验教学中心，至此，我校已成功申报三个省级实验教学示范中心。

完善教育实习过程监控管理机制，优化教育实习成绩考核方式与指标体系。2014年教育实习安排新增教育实习小组管理环节，要求实习小组长参与实习过程管理和

成绩考核；健全教育实习考核方式和评价体系，在集中实习范围内启用教育实习分项成绩评定表，从实习行为表现、教学工作实习、班主任工作实习、教育教学调查研究报告四个方面进行评定，2014年教育实习成绩分布趋于正态。

**2. 加强实习基地建设。**为有效保障实习教学质量，建立稳定服务教学的实习基地群，并在此基础上重点建设部分高层次、高质量的实习基地，深入开展实习基地内涵建设；结合2014年校企论坛，加强校企深度合作，搭建校企协同育人新机制，构建校企共建、共管、共评工作机制。2014年共建有校内实训基地5个，校外实习基地315个，其中教育实习基地191所，集中实习提供岗位2149个，满足了学生实习实训的教学需求。

**3. 强化创新创业教育。**扎实推进大学生创新创业训练计划工作，严格过程管理和结果审核。2013年国家级15项，省级45项，校级5项，其中45项如期结题，其中我校参展项目《万能诱捕器的试制与应用》经过初评、复选顺利入选第七届全国大学生创新创业年会，成为川内同类高校中唯一入选的高校。2014年校内申报154项，国家级25项，省级50项获准立项，创新类44项，创业训练类6项。在四川省同类高校中名列前茅，并超过部分老本科院校。

**4. 进一步落实《关于进一步加强毕业论文改革的指导意见》，**积极推荐教学院开展毕业论文（设计）改革，逐步增大实践类毕业论文比例，强化毕业论文过程监督和考核管理。2014届毕业论文（设计）抽查170篇，共19位专家参与盲检，1个学生相似度检测超过30%，论文质量不合格3人。

## **四、质量保障体系**

### **（一）全面落实人才培养的中心地位**

2014年，学校牢固树立人才培养工作是学校中心工作的基本理念，围绕“深化教育教学改革，突出人才培养中心工作，进一步提升应用型人才培养质量”主题，2014年学校召开了教学工作会，出台《乐山师范学院全面提高应用型本科人才培养质量的若干意见》，把本科教学作为学校最基础、最根本的工作，巩固教学工作基础地位，要求领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价都体现以本科教学为中心。

学校明确校、院两级党政一把手是教学质量第一责任人，全面负责学校教学质

量管理。2014年，学校党委常委会讨论决定了学校本科教学的年度工作要点；校领导班子多次召开专题会议研究本科教学有关工作。

学校及各部门、教学院领导及管理干部经常深入课堂、实验室，深入学生专业实习基地，进行调查研究，及时诊断、发现和解决教学运行中存在的各种困难和问题。

## **（二）制定、修订文件落实有关政策措施**

为全面落实党的十八届三中全会精神，深入贯彻国家和四川省《中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020年）》，主动适应高等教育发展新趋势，积极响应国家和四川省“引导部分普通本科高校向应用技术型高校转型”的工作要求，我校结合学校办学传统与优势等实际，制定出台了《乐山师范学院关于推进综合改革、加快转型发展的总体方案》（乐师院委〔2014〕49号）。

为进一步推动学校教育教学综合改革，加快转型发展，努力提升应用型本科人才培养质量，学校制定出台了《乐山师范学院全面提高应用型本科人才培养质量的若干意见》（乐师院〔2014〕68号）。《意见》围绕进一步夯实本科教学基础地位、加强师资队伍建设、进一步深化教学建设与改革、巩固教师教育优势与特色、改进评价与奖励机制、加强教学管理队伍建设，提升教学管理水平、加强学风建设，营造良好的育人环境、加强教学科研条件建设和保障八个方面提出了全面提高应用型本科人才培养质量的改革具体举措和实施意见。

## **（三）进一步完善教学质量监控和质量保障机制**

### **1. 召开会议部署落实教学工作**

学校每月召开由分管教学副校长主持，教学学院院长、分管教学副院长参加的教学工作会议，部署和落实教学各方面工作；间周召开1次教学秘书会议，保证教学运行各项工作得以顺利开展。

### **2. 加强常规教学检查和课堂教学质量监控**

**领导干部深入课堂。**2014年，学校领导，以及教务处、教学院管理干部定期和不定期深入课堂听课，检查教师教学和学生状况，累计深入课堂听课800余次。

**教学督导检查听课。**2014年，教学督导进行常规教学检查700余次、巡课1200余课时，听课400余课时。

**组织学评教。**2014年，组织学生座谈会30余次，收集学生对教师的课堂教学评

价意见；引导了学生准确、客观评教，共组织全校学生用新的指标体系进行 2 次网上评教。

**学生信息员反馈。**2014 年，遴选并组建学生教学信息员队伍，作为课堂教学质量及时反馈的重要渠道，收集到学生信息员反馈信息 1000 余条，处理学生反映的典型教学问题 20 多件。

### **3. 进行教学专项检查和评价**

**毕业论文（设计）检测。**2014 年，我校对各专业所有毕业论文进行了相似度检测，并按各专业人数 5%抽查共 170 份毕业论文进行了盲检，严把毕业论文质量关。

**教学运行及考核环节检查。**2014 年，为评估教学单位教学管理及课程考核环节的质量，了解和诊断教学管理的效益及课程考核环节存在的问题，学校先后组织两次对前一学期的教学管理及课程考核情况的检查，调阅考试方案 300 余份，试卷 4000 多份，记分册 300 多份，对课程考核环节存在的问题进行反馈和整改。

此外，2014 年，根据开学初、学期中和学期末的不同特点和需要，针对性地检查了教学准备情况、教学进展情况及教风、学风、考风情况。

### **（四）积极开展教师教学竞赛，促进教学质量提高。**

学校每两年组织一次教师教学竞赛，构建教研室、教学院、学校以及省赛四级竞赛体系。在 2013 年学校开展的“青年教师教学竞赛”的基础上，2014 年选送三名青年教师参加“第二届四川省高校青年教师教学竞赛”，全部进入决赛，获得三等奖一项，学校荣获“优秀组织奖”。通过组织教师教学竞赛，起到了很好的以赛促教效果。

## **五、学生学习效果**

学校把学生的学习效果和就业情况作为衡量办学水平的重要指标，并在实际工作中形成了以学生学习效果和就业质量为导向的持续改进机制。

### **（一）学生学习满意度**

2014 年，学校通过对全校各专业应届毕业生，就教学、师资、教学设施等问题进行抽样问卷调查，同时邀请部分毕业生来校交流等方式积极与毕业生沟通，建立了有效的信息采集渠道。调查结果表明，学生学习总体满意度达到 95%。

### **（二）2014 届本科毕业生情况**

### 1. 毕业及授位情况

2014 年届本科生毕业人数 3382 人，毕业率 99.38%；授予学位人数 3343，学位授予率 98.85%。

### 2. 毕业生体质测试达标率

2014 年学校组织 3382 名毕业生参加体能测试，共有 3287 名毕业生达标，测试达标率为 97.19%。

### 3. 攻读研究生情况

2014 年，学校加大对考生考研的支持力度，共有 160 名毕业生考上硕士研究生，与上年同比增长 52.38%。

### 4. 就业情况

2014 年，为了促进学生充分就业，提高学生就业质量，学校在校园广播站开设“就业之声”栏目，举办“公务员考前培训”、“选调生考前培训”、“面试培训”、“HR 进校园”等专题讲座和组织“职业生涯规划赛”、“校园模拟招聘赛”、“创业设计赛”等活动，提高学生就业竞争力。2014 年我校毕业生四川省内就业 2667 人（其中成都地区就业 661 人），外省就业 439 人；初次就业人数达到了 3106，初次就业率 91.84%，与上年同比增长了 2.5 个百分点。

## （三）社会用人单位对毕业生的评价

通过开展毕业生跟踪调查和用人单位回访，调查结果表明，96.8%的用人单位认为我校毕业生具有爱岗敬业、吃苦耐劳、脚踏实地的职业精神和较强的综合素质、专业技能、创新能力和实践能力。

## （四）学生综合素质教育

学校一贯既重视学生的专业技能、专业能力水平的提升，也注重学生综合素质的提高，通过各种渠道不断加强学生综合素质教育，成效显著。2014 年，学生参加各类竞赛取得了较为突出的成绩：在全国大学生数学建模竞赛、全国大学生信息安全技术大赛、第五届中国舞蹈节暨第九届中国舞蹈“荷花奖”、“飞思卡尔”智能车竞赛、电子设计竞赛等各项比赛中，获国家级、省级一等奖 75 项，二等奖 100 项，三等奖 129 项。

在 2014 年四川省高校师范生教学能力竞赛中，我校学生取得突出成绩，参赛 20 人，获奖 19 人：一等奖 6 人，二等奖 7 人，三等奖 6 人，6 名教师被评为优秀指导

教师，遥遥领先于其他参赛院校。

### 乐山师范学院 2014 年学生竞赛部分获奖情况

参赛项目	所在学院	获奖级别	一等奖	二等奖	三等奖
全国大学生数学建模竞赛	数信	国家级	1	2	
2014 年第五届全国软件和信息技术专业人才大赛	计科	国家级	1		2
全国大学生“飞思卡尔”智能汽车竞赛	物电	西部赛	1	3	
2014 年全国大学生信息安全技术大赛	计科	国家级	2		
美国大学生数学建模竞赛	数信	国家级		1	1
第五届中国舞蹈节暨第九届中国舞蹈“荷花奖”	音乐	国家级	1		
2014 第 4 届“华文杯”全国师范院校师范生教学技能大赛	政治生科等	国家级	6	1	
第六届全国物理教学技能	物电	国家级	4	2	
第十届中国大学生健康活力大赛暨中国大学生啦啦队锦标赛（体育院系组舞蹈啦啦队自选动作街舞）	体育	国家级	1		
第十届中国大学生健康活力大赛暨中国大学生啦啦队锦标赛（FUSC 中国大学生全明星啦啦队争霸赛爵士）	体育	国家级	1		
2014 全国大学生英语竞赛	外语美术教科等	国家级	7	1	2
2014 年第四届全国高等院校化学专业教学素质大赛（教学设计决赛）	化学	国家级	6		
全国高师学生英语教师职业技能竞赛	外语	国家级	22	31	41
2014 年中国大学生体育舞蹈锦标赛拉丁舞团体舞	体育	国家级	1		
第十届世界华人青少年艺术节暨 2014 年中韩青少年艺术节”（四川赛区）	音乐	国家级	1	3	
“桂馨杯”第三届全国科学教育专业师范生教学技能比赛	生科	国家级	3	1	
第六届全国物理自制教具展评	物电	国家级		8	
“神州视景杯”第六届全国旅游院校服务技能大赛	旅游	国家级		1	3
第四届全国大学生外贸跟单职业能力大赛	经管	国家级		1	1
第十届中国入日语作文大赛	外语	国家级		1	
第二届全国英语口语测评大赛	外语	国家级		1	1
“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛	经管	国家级		1	
2014 年(第七届)中国大学生计算机设计大赛	计科	国家级		1	
第十届中国大学生健康活力大赛暨中国大学生啦啦队锦标赛（FUSC 中国大学生全明星啦啦队争霸赛）	体育	国家级		1	
第十届中国大学生健康活力大赛暨中国大学生啦啦队锦标赛（健美操有氧舞蹈）	体育	国家级		1	
“益达杯”第四届全国国际贸易职业能力竞赛	经管	国家级			3
第十届中国大学生健康活力大赛暨中国大学生啦啦队锦标赛（体育院系舞蹈啦啦队规定动作花球）	体育	国家级			1
第十届中国大学生健康活力大赛暨中国大学生啦啦队锦标赛（体育院系自选 B 组-有氧踏板）	体育	国家级			1
CCTV “希望之星”英语风采大赛	外语	国家级			1
全国信息技术大赛	物电	国家级			6

全国大学生网球联赛团体	体育	国家级			1
2014年中国大学生体育舞蹈锦标赛B组单项	体育	国家级			2
全国大学生攀岩锦标赛女子乙b组	体育	国家级			1
全国第六届高师学院大学生田径运动会铅球比赛	体育	国家级			1
第四届包商银行杯全国高校文学征文	文新	国家级			1
德艺双馨全国朗诵	文新	国家级		1	
全国大学生文学作品大赛	文新	国家级		2	3
四川省大学生“生命之星”科技邀请赛	生科	省级	1	1	5
2014年第五届全国软件和信息技术专业人才大赛	计科	省级	1	5	1
四川省各高校健美操大赛（有氧舞蹈）	体育	省级	1		
四川省第十九届大学生篮球联赛暨第十七届CUBA中国大学生篮球联赛（四川）预选赛	体育	省级	1		
四川省首届农民艺术节暨“群星奖”舞蹈《天梯·梦想》	音乐	省级	1		
四川省首届青春舞新作展舞蹈《天梯·梦想》	音乐	省级	1		
第十届中韩青少年艺术节	音乐	省级	1		1
2014年四川省大学生模拟法庭竞赛	法管	省级	2		
四川省大学生智能汽车竞赛	物电	省级	3	3	3
2014年四川省大学生TI杯电子设计竞赛	物电	省级		3	3
2014年四川省健身气功交流比赛集体	体育	省级		1	1
2014年四川省健身气功交流比赛个人	体育	省级		1	5
全国大学生数学建模竞赛	数信	省级		2	2
全国大学生数学竞赛	数信	省级		1	3
四川省第十届少数民族体育运动会	数信	省级			1
四川省首届中国高校英语写作联盟杯决赛	化学	省级		1	
2014年（第六届）四川省ACM大学生程序设计竞赛	计科	省级			2
2014成都创意设计周双百创意总动员比赛	美术	省级			4
第六届全国大学生广告艺术设计大赛	美术	省级			2
第二届全国高校数字艺术作品大赛四川赛区	美术	省级		1	
四川省高校音教专业大学生基本功比赛	音乐	省级			4
四川省大学生创业大赛	教科	省级		2	
CCTV“希望之星”英语风采大赛	外语	省级		4	6
四川省首届英语写作大赛	外语	省级		3	
四川省大学生创新创业大赛	文新数信 化学等	省级		5	15
四川省动漫旅游产品创意设计大赛	美术	省教育厅	1	3	2
2014中国旅游商品大赛四川赛区	美术	省旅游局	1		
四川省广场健身操（舞）交流展示大赛（青年组自选套路）	体育	四川省	1		
四川省各高校健美操大赛（有氧踏板）	体育	四川省	1		
四川省各高校健美操大赛（健美操一级规定套路）	体育	四川省	1		



## 六、特色发展

### **（一）完善顶层设计，推进学校综合改革、转型发展，全面提高应用型本科人才培养质量。**

为全面落实党的十八届三中全会和省委十届四次全会精神，深入贯彻国家和四川省《中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020年）》和关于加快发展现代职业教育的决定，主动适应高等教育发展新趋势，响应国家和四川省“引导部分普通本科高校向应用技术型高校转型”的工作要求，我校2014年11月启动了综合改革、转型发展工作，结合学校办学传统与优势等实际，制定出台了《乐山师范学院关于推进综合改革、加快转型发展的总体方案》（乐师院委〔2014〕49号）。

方案围绕“办一所什么样的大学”，进一步明晰办学定位，特别是人才培养定位和服务面向定位，建设应用技术类型大学，完善顶层设计。围绕“如何办好这样的大学”，坚持以特色求生存、以特色谋发展的办学理念，突出学科专业特色、人才培养特色和地方特色；坚持优良办学传统，积极主动融入和服务地方经济社会发展；坚持以教学改革为龙头，以深化人事制度和薪酬分配制度改革为重点，实现综合改革与转型发展的协同推进；坚持世界眼光、国际接轨，开展全方位、多层次的教育交流与合作；坚持着眼长远，统筹兼顾，整体推进，重点突破，注重实效。

方案从完善顶层设计、深化教学改革、增强服务能力、深化人事制度改革、改革分配制度等方面提出了22条具体任务，同时制定了详细的工作步骤、保障举措，将22条任务及进度分解落实到具体的责任领导、牵头单位和配合单位。要求各学院、各部门高度重视学校转型发展、综合改革，把各项改革设计落到实处，确保谋划设计与基层工作紧密结合，积极研究解决存在的问题，落实和完成学校改革部署，确保转型发展、综合改革推进有序，取得实效。

### **（二）以创建国家特殊教育基地为契机，深化特殊教育专业综合改革，打造学校特色专业。**

特殊教育专业作为我校重点特色专业，多年来，不断加大改革与建设力度，成效显著。学校与四川省教育厅、四川省教科所、四川省残疾人联合会建立了良好的工作联系，加强了与国内兄弟高校良好的合作关系，并在四川成都、绵阳、南充、宜宾以及贵州、云南等地特殊教育学校、残疾儿童康复中心建立了见习、实习实训基地。2012年被省教育厅批准为省级“专业综合改革试点”项目，同年12月，我校

被列入国家发改委、教育部、中残联“特殊教育学校建设规划（二期）”项目学校。2013年开始招收免费师范生，是四川省唯一招收免费特殊教育师范生试点院校。

2014年我校以创建国家特殊教育基地为契机，深化特殊教育专业综合改革，着力打造学校特色专业。四川省教育厅高校人文社会科学重点研究基地“四川特殊教育发展研究中心”成功落户我校，中心的主要任务是研究特殊教育，特别是四川省特殊教育改革与发展的重大理论和实践问题，通过整合全省特殊教育研究资源，积极活跃地开展工作，努力推出一批高水平的研究成果，为四川省各级政府、教育行政部门科学决策和整个教育事业的建设和改革发展服务。四川特殊教育发展研究中心的成立，不仅是我校特殊教育专业建设的成果，更为我校特殊教育专业建设提供了一个良好的发展平台。

为进一步加强与基地特殊学校的联系，听取各基地学校校长、老师们对我院特殊教育专业建设的建议和意见，2014年学校成功召开了“乐山师范学院第二届特殊教育学校校长论坛”；为做好《特殊教育专业2015版本科人才培养方案》，特殊教育专业负责人及骨干教师考察学习了南京特殊教育职业技术学院、华东师范大学、南京市聋人学校、上海市浦东新区特殊教育学校等单位，完成了“特殊教育专业人才培养方案修订调研报告”。

2014年11月24日，学校党委书记杨胜宽带领副校长陈晓春、教务处长李朝晖、教科学院副院长、特殊教育专业负责人章永前往中国残疾人联合会汇报我校特殊教育工作。一同前往的还有四川省残联党组书记、理事长毛大付、教育就业副处长（主持工作）黄勇、主任科员周昆。中国残联副理事长程凯及相关部、处室负责人会见了杨胜宽、毛大付一行。杨胜宽汇报了我校办学的基本情况、特殊教育办学传统、条件及所取得的成绩，表示学校把特殊教育作为办学特色、优势品牌的长远发展战略。毛大付汇报了近几年四川省残联与乐山师院开展合作所取得的成绩，并表示将进一步拓展和深化与乐山师院的合作，努力为四川特殊教育、残疾人事业做出更大贡献。陈晓春就我校特殊教育工作的设想与规划作了补充说明。程凯对我校在特殊教育方面所做的工作、取得的成绩给予高度肯定，对我校在特殊教育事业上做出的努力表示感谢，称赞我校对特殊教育的高度重视和对残疾人群体的关爱，中国残联将在资源统筹、宏观指导、政策等方面予以支持。同时，程凯指出，乐山师院要抓住国家和四川省大力发展特殊教育的机遇，高水平做好规划，成为西部乃至全国特殊教育的高地。

## **七、存在的主要问题及整改措施**

### **（一）存在的主要问题**

学校在不断深化改革、转型发展的道路上，还存在着不少困难和问题，突出表现在：教育体制机制创新与改革需要有所突破，尤其是职称评定机制改革、绩效考核与分配机制改革；转型发展和应用型人才培养有待加快步伐；人才培养中心地位需要进一步巩固，学院办学主体地位有待进一步加强；专业结构和各专业的人才培养还没有很好回应经济社会发展提出的新的人才需求；高端人才的培养和引进比较困难，人才队伍总体水平还不能满足事业发展需要；教学经费投入仍需进一步加大；基层教学组织作用发挥不够充分，教师个人发展动力不足等方面。

### **（二）努力改进的工作方向和重点**

学校将积极响应教育部提出的地方高校转型发展的要求，加大对地方或区域产业发展的调研，掌握企业行业的实际需求，进而加强综合改革、专业结构、人才培养的顶层设计和强力推动各项改革的实施，进一步完善本科教学体制机制，促进应用型人才培养更加适应地方经济社会的发展需要。在具体工作中坚持走以提高质量为核心的内涵式发展道路，不断完善高素质创新型人才培养体系，在完善教师教学评价制度与教学奖励制度、培养引进高层次人才、提高人才培养质量、为地方经济社会发展做贡献等方面，努力提高学校综合办学实力。坚持特色办学，发挥学科专业结构与地方经济紧密联系的优势和特色，不断增强学校核心竞争力。